

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
(МБ ДОУ Ильинский детский сад)**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБ ДОУ Ильинского детского сада  
Протокол № 1 от 27.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБ ДОУ  
Ильинского детского сада  
от 27.08.2021г № 85-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики программы:  
педагогический коллектив  
МБ ДОУ Ильинского детского сада

Нижегородская область  
с. Ильинское  
2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3   |
| 1. Пояснительная записка  | 3   |
| 1.1. Цели и задачи Программы  | 4   |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 4   |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                             | 6   |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы  | 8   |
| 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 25  |
| 4. Система оценки результатов освоения Программы  | 27  |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 27  |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях   | 27  |
| 1.1. Социально-коммуникативное развитие   | 27  |
| 1.2. Познавательное развитие  | 30  |
| 1.3. Речевое развитие   | 33  |
| 1.4. Художественно-эстетическое развитие  | 34  |
| 1.5. Физическое развитие  | 38  |
| 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов | 40  |
| 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 52  |
| 4. Способы направления поддержки детской инициативы   | 53  |
| 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников   | 56  |
| 6. Иные характеристики содержания программы   | 57  |
| 7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 61  |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 65  |
| 1. Материально-техническое обеспечение Программы  | 65  |
| 2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 66  |
| 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 66  |
| 4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации  | 67  |
| 5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)  | 70  |
| 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 73  |
| 7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 76  |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)</b>  | 78  |
| <b>Приложение 1.</b> Обеспеченность средствами обучения и воспитания  | 80  |
| <b>Приложение 2.</b> Обеспеченность методическими материалами   | 98  |
| <b>Приложение 3.</b> Рабочая программа воспитания   | 105 |
| <b>Приложение 4.</b> Календарный план воспитательной работы   | 132 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ильинского детского сада (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим законодательством, нормативно - правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом МБ ДОУ Ильинского детского сада, утверждённым постановлением администрации Починковского муниципального округа от 01.02.2021г. № 68;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (за регистрационным № 10049 серия 52 № 002458, выдана 01.03.2012г, министерством образования Нижегородской области бессрочно).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5 - 3 года) и дошкольного (с 3-х лет до 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** построена на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.3-е изд., испр.и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разделом Безопасность, разработанным на основе парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.*

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в тексте курсивом.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском. Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБ ДОУ Ильинского детского сада.

## **1.1 Цели и задачи Программы**

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. (стр.10).

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
12. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
14. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
15. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
16. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Подходы в формировании программы:**

#### Личностно-ориентированный подход (по Л. С. Выготскому):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они

самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

#### Компетентностный подход:

-«выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### Средовой подход:

–предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании развитии личности ребенка.

#### Культурологический подход:

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Возрастные особенности развития детей**

- Возрастные особенности детей от полутора до двух лет – стр. 240-245 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

## **Климатические особенности региона:**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности.

## **Социокультурное окружение**

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика Починковского района представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность, это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

## **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ невелик.

Образование в ДОУ носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого

ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр.19-22).

**Планируемые результаты освоения Программы в соответствии возрастом по образовательным областям.**

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 1,5 до 2 лет)**

#### **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

|   |
|---|
| Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.                                 |
| Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами                               |
| Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий                                  |
| Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. |
| Владеет простейшими навыками самообслуживания   |
| Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении                                       |

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|   |
|---|
| Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного |
|---|



|   |
|---|
| цвета   |
| Знает названия окружающих предметов и игрушек                                   |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях |
| В играх воспроизводит действия взрослого  |
| Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им      |

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Владеет активной речью, включенной в общение                     |
| Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых |

### ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

|   |
|---|
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.  |
| Стремится двигаться под музыку  |
| Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства |
| Развита крупная моторика  |

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

|   |
|---|
| Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |
|---|

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 2 до 3 лет)**

#### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого                |
| Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам» |

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Называет 4 цвета.   |
| Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения). |

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные |
|--|

элементы знакомы.

Пользуется придаточными предложениями.

### ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.

## МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 3 до 4 лет)

### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности   |
| Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) |
| Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке   |
| После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы   |
| Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице  |
| Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях  |
| Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)                              |
| Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей  |
| Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре                             |
| Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры   |
| Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей  |
| Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре                             |
| Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры   |
| Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий                              |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй                               |
| В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты   |
| Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями   |
| В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому                                     |
| Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого   |

|  |
|--|
| Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами           |
| В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого |
| Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью                         |
| Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях              |
| Проявляет доброжелательность, дружелюбие   |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей   |
| Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь                |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку  |
| Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты |
| При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)       |
| Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку   |
| Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)  |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")                       |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму   |
| Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под  |
| Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь   |
| Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы  |
| Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей   |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе   |
| Знает несколько семейных праздников  |
| Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях  |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь   |

|   |
|---|
| Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |
| Рассматривает иллюстрации в книгах  |
| Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы   |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи   |
| Читает наизусть потешки и небольшие стихи   |

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения   |
| Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)               |
| Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения                            |
| Узнает знакомые песни  |
| Поет, не отставая и не опережая других   |
| Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки |
| Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.                       |
| Участствует в музыкальных играх-драматизациях  |
| В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами     |
| Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций  |
| Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию                                    |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы   |
| Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки             |
| Создает изображение предметов из готовых фигур   |
| Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества  |
| Знает и правильно использует детали строительного материала  |
| При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки         |
| Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими   |
| Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)                     |

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление   |
| Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей  |
| Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы   |
| Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)                          |
| Ползает на четвереньках произвольным способом   |
| Лазает по лесенке произвольным способом   |
| Лазает по гимнастической стенке произвольным способом   |
| Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами  |
| Катит мяч в заданном направлении  |
| Бросает мяч двумя руками от груди   |
| Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит   |
| Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит  |
| Метает предметы вдаль   |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры   |
| Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды   |
| Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания  |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |

### **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 4 до 5 лет)**

#### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок |
| Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой  |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно           |

|  |
|--|
| Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту  |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице  |
| Соблюдает элементарные правила поведения на дороге   |
| Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения  |
| Имеет простейшие представления о разных профессиях   |
| При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей   |
| Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)  |
| Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты   |
| Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры  |
| В самостоятельных играх обустривает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)                                  |
| Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры |
| Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми  |
| Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры  |
| Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет   |
| Проявляет избирательность в общении  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей   |
| Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм   |
| Подчиняется правилам, старается их соблюдать   |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями                         |
| Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»   |
| Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар                               |

|  |
|--|
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб  |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе  |
| Определяет части суток   |
| Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят  |
| Называет времена года в правильной последовательности  |
| Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их   |
| Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи  |
| Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение                                      |
| Знает несколько семейных и государственных праздников  |

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей |
| Разговаривает на различные темы   |
| Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества   |
| Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала                                   |
| Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки  |

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность   |
| Определяет контрастные настроения музыкальных произведений  |
| Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)   |
| Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова                         |
| Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение  |
| Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого                                   |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов |

|   |
|---|
| Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке   |
| Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию  |
| Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы |
| Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур  |
| Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств  |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога   |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения  |
| Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым  |

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям  |
| Бег 30 м, (мин. и сек.)  |
| Бег 90 м (мин. и сек.)   |
| Прыжок в длину с места   |
| Метает предметы разными способами  |
| Отбивает мяч об землю двумя руками   |
| Отбивает мяч об землю одной рукой  |
| Уверенно бросает и ловит мяч   |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу   |
| Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону   |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений  |
| Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя  |
| Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании                          |
| Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды   |
| Умеет оказать себе элементарную помощь при ушибах. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме |

### .СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ( от 5 до 6 лет)

#### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол                    |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада                        |



|   |
|---|
| Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы  |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок  |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол   |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада   |
| Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту   |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице   |
| Соблюдает элементарные правила поведения на дороге  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах  |
| Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения   |
| Имеет элементарные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу                                  |
| Называет членов своей семьи (родственные отношения и взаимосвязи)   |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам  |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры   |
| Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли |
| Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли   |
| В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш  |
| Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры   |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам  |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры   |
| Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли |
| Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли   |
| В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш  |
| Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры   |
| Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями   |
| Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей                                      |
| Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников  |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения   |

|   |
|---|
| В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых |
| Использует речь для решения конфликтных ситуаций  |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны  |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения                       |
| Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины                      |
| Считает (отсчитывает в пределах 10)  |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)   |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения                       |
| Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины                      |
| Называет времена года, отмечает их особенности   |
| Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений   |
| Бережно относится к природе  |
| Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей   |
| Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу, на которой живет  |
| Знает и называет свою страну, ее столицу   |
| Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники   |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера |
| Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок   |
| Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения  |
| Определяет место звука в слове   |
| Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению   |

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)  |
| Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем   |
| Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)   |
| Поет без напряжения, звонко, выразительно  |
| Правильно воспроизводит мелодию песни в целом  |
| Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)   |
| Импровизирует в движении под музыку разного характера  |
| Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. |
| Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)   |
| Участвует в инструментальных импровизациях   |
| Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.  |
| Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях   |
| Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы   |
| Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов)  |
| Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке   |
| Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)   |
| Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки  |
| Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги  |
| Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)   |
| Знает и использует особенности изобразительных материалов  |
| Анализирует проект постройки   |
| Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме  |
| Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)  |
| Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы  |
| Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом  |

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Владеет основными движениями в соответствии с возрастом  |
| Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях   |
| Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах  |
| Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп  |
| Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа   |
| Запрыгивает на предмет (высота 20 см)  |
| Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см  |
| Прыгает в длину с места (не менее 80 см)   |
| Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)  |
| Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)  |
| Прыгает через короткую и длинную скакалку  |
| Бег 30 м, (мин. и сек.)  |
| Бег 90 м (мин. и сек.)   |
| Подъём в сед за 30 сек   |
| Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском                  |
| Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой   |
| Отбивает мяч на месте не менее 10 раз  |
| Ведет мяч на расстояние не менее 6 м   |
| Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие  |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге  |
| Выполняет повороты направо, налево, кругом   |
| Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.  |
| Следит за правильной осанкой   |
| Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  |
| Владеет элементарными навыками личной гигиены  |
| Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)   |
| Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой   |
| Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня   |

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6-7лет)

### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде                                   |
| Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий   |
| Ответственно выполняет обязанности дежурного   |
| Проявляет трудолюбие в работе  |
| Доводит начатое до конца   |
| Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы  |
| Владеет навыками экологически безопасного поведения  |
| Соблюдает правила организованного поведения в быту   |
| Соблюдает правила организованного поведения на улице   |
| Соблюдает правила организованного поведения на дороге  |
| Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах  |
| Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях  |
| Имеет элементарные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу |
| Называет членов своей семьи (родственные отношения и взаимосвязи)  |
| Знает о распределении семейных обязанностей  |
| Имеет представление о семейных традициях, об обществе, о культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему   |
| В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем                           |
| Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр   |
| Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации                                    |
| Находит новую трактовку роли и исполняет ее  |
| Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду  |
| Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)   |
| В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем                           |
| Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр   |
| Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации                                    |
| Находит новую трактовку роли и исполняет ее  |
| Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду  |
| Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)   |
| Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером   |
| В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других   |
| Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе                                    |

|   |
|---|
| Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины    |
| Стремится следовать положительному примеру  |
| Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками  |
| В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов   |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям |
| Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)  |
| Соотносит цифру (0-9) и количество предметов   |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание   |
| Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения   |
| Измеряет и сравнивает длины и объемы   |
| Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть   |
| Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение  |
| Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам  |
| Знает состав чисел первого десятка   |
| Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы  |
| Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями   |
| Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком   |
| Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений  |
| Знает правила поведения на природе и соблюдает их  |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями  |
| Знает о своей семье  |
| Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)   |
| Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира  |

|   |
|---|
| Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей  |
| Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях |
| Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники  |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) |
| Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов  |
| Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия   |

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |
|--|
| Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим   |
| Слышит в произведении развитие музыкального образа   |
| Называет любимые произведения и их авторов   |
| Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно   |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением   |
| Поет сольно и в хоре   |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно   |
| Участвует в создании творческих этюдов   |
| Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует   |
| Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх |
| Узнает Государственный гимн РФ.  |
| Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства  |
| Понимает содержание произведения искусства   |
| Имеет представление о видах и жанрах искусства, средства выразительности в разных видах искусства  |
| С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 авторов, и 2-3 иллюстраторов книг   |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений   |

|   |
|---|
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)                            |
| Называет основные выразительные средства произведений искусства   |
| Использует различные материалы и способы создания изображения   |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами  |
| Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства  |
| Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры       |
| Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения  |
| Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям   |
| Создает разные конструкции из бумаги  |
| Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы  |
| Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)  |

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|   |
|---|
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)  |
| Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции        |
| Участвует в играх с элементами спорта   |
| Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см   |
| Прыгает в длину с места не менее 100 см   |
| Прыгает в длину с разбега до 180 см   |
| Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см   |
| Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами   |
| Бег 30 м, (мин. и сек.)   |
| Бег 90 м (мин. и сек.)  |
| Подъём в сед за 30 сек  |
| Бросает набивной мяч (1кг) вдаль  |
| Бросает предметы в цель из разных положений   |
| Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м  |
| Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м   |
| Метает предметы в движущуюся цель   |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения |
| Может следить за правильной осанкой   |



|  |
|--|
| Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)                 |
| Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) |
| Сформированы представления о здоровом образе жизни                                     |

### 3. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* раздел «Безопасность» (разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной).

*Раздел «Безопасность» реализуется в течение 2-х лет с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).*

#### *Цели и задачи раздела:*

*Цель:* воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

#### *Задачи:*

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

#### *Принципы и подходы к формированию раздела:*

*Принцип полноты.* Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

*Принцип системности.* Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

*Принцип учета условий городской и сельской местности.* Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

*Принцип возрастной адресованности.* При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

*Принцип интеграции.* Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

*Принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

**Планируемые результаты освоения раздела**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Результат освоения</b>   |
|--------------------------|---|
| <p><b>5-6 лет</b></p>    | <p><b>Блок «Ребёнок и другие люди»</b><br/> <i>Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</i></p> <p><b>Блок «Ребёнок и природа»</b><br/> <i>Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.</i></p> <p><b>Блок «Ребёнок дома»</b><br/> <i>Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</i></p> |
| <p><b>6-7 лет</b></p>    | <p><b>Блок «Здоровье ребенка»</b><br/> <i>Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</i></p> <p><b>Блок «Ребёнок на улице»</b><br/> <i>Имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать, знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</i></p> |
|--|---|

#### 4. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по пяти областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. В группе дошкольного возраста диагностика проводится в соответствии с авторским коллективом Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014–160с.». В группе раннего возраста диагностика не проводится из-

за адаптации детей к детскому саду в данный период. В ходе адаптации детей до 3 лет, вновь прибывших в детский сад, проводится наблюдение за ходом адаптации, с заполнением листов адаптации ребенка к условиям детского сада.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Целостность педагогического процесса в ДОО с детьми от 1,5 до 7 лет обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### **1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание работы:**

##### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)**

**Воспитание при проведении режимных процессов:** стр. 39 –41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Явление общественной жизни:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.25, с.45, с.65, с.88, с.112, с.133, с.156, с.178, с.45.

**Самообслуживание:** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.с. 25, с.45, с.66, с.89, с.112, с.134, с.157, с.179, с.25

**Трудовое воспитание:** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.26, с.45, с.67, с.90, с.113, с.134, с.157, с.179, с.157

**Основы безопасности:** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.27, с.46, с.67, с.90, с.113, с.135, с.158, с.179, с.135

## **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр.50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие в семье и сообществе:** стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ. 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр.51. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этнические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Ребенок в семье и сообществе:** стр.53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этнические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации—М.: Мозаика-Синтез,2006.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** с. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этнические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации—М.: Мозаика-Синтез,2006.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр.55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## **1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Содержание работы:**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)**

**Социокультурные ценности:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.13, с.33, с.53, с.75, с.98, с.121, с.143, с.165, с.13.

**Познавательно-исследовательская деятельность:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.13, с.33, с.53, с.76, с.98, с.122, с.143, с.165, с.13.

**Формирование элементарных математических представлений:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.14, с.15, с.15, с.34, с.35, с.35, с.54, с.55, с.55, с.76, с.77, с.78, с.99, с.100, с. 100, с.122, с.123, с.124, с.144, с.145, с.146, с.166, с.167, с. 167, с.99, с.145, с.167.

**Мир природы:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.16, с.36, с.56, с.78, с.101, с.124, с.146, с.168, с.78.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.23, с.23, с.24, с. 24, с.24, с.43, с. 43, с. 44, с. 44, с.с.64, с. 64, с. 65, с. 86, с.87, с.87, с.87, с. 110, с.110, с. 110, с.111, с.131, с.131, с. 132, с.132, с.154, с.154, с.155, с.155, с.176, с.176, с.177, с.177, с.43, с.155, с.132, с.87.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр.79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Н. А. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



**Ознакомление с миром природы:** стр. 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление предметным окружением и социальным миром:**стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Г. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:** стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2015, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

## **1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Содержание работы**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)**

**Развитие речевой среды:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.18, с.19, с.38, с.38, с. 59, с.60, с.81, с.104, с.105, с.127, с.127, с.150, с.149, с.170, с.171, с.170, с.171

**Развитие всех компонентов устной речи:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.17, с. 17, с.18, с.36, с.37, с.37, с.57, с.58, с.58, с.79, с.79, с.80, с.102, с. 102, с.102, с.103, с.125, с.126, с.126, с.147, с.148, с.149, с.169, с.169, с.170, с.133, с.156, с.178, с.148

**Литературное чтение:** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.19, с.39, с.60, с.82, с.105, с.128, с.150, с.172, с.105

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Развитие речи:** стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с

### **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Развитие речи:** стр.95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-272с.

### **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Развитие речи:** стр.96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):**

**Развитие речи:** стр.98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр.102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**Развитие речи:** стр.99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.

#### **1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание работы:**

##### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)**

**Музыкально-художественная деятельность:** стр. 46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., с.191. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2017 (стр.18,22,26,31,35,41,43,45,48,54,57,60,64,67,70,74,79,83,86,89,96,99,102,105,108,112,115,119,125,128,132,134,137,114,140,142,148,155,157,160,166,168,171,174,178,183,186,188,192,195,198,202, 205,207,210,212,216,218,221,224,231,236,246,250,252,255,258,260,262,265,268,270)

**Изобразительная деятельность (рисование):** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.21, с.21, с.41, с.62, с.62, с.63, с.84, с.85, с.85, с.86, с.108, с.108, с.129, с.129, с.130, с.152, с.152, с.153.

**Изобразительная деятельность (аппликация):** Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.22, с.22, с.42, с.42, с.63, с. 63, с.86, с.109, с.109, с.130, с.130, с.153, с.153, с.175, с.175, с.174, с.41, 153

##### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность (рисование):** стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность (аппликация):** стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность (лепка):** стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Конструктивно-модельная:** стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Н. А. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 5, 12-13, 28-32).; Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2017(стр.18,22,26,31,35,41,43,45,48,54,57,60,64,67,70,74,79,83,86,89,96,99,102,105,108,112,115,119,125,128,132,134,137,114,140,142,148,155,157,160,166,168,171,174,178,183,186,188,192,195,198,202,205,207,210,212,216,218,221,224,231,236,246,250,252,255,258,260,262,265,268,270)

### **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Народное искусство-детям/ Под ред. Т. С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Изобразительная деятельность (рисование):** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность (аппликация):** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность (лепка):** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы». Младшая группа/ В. В.Гербова, Н. Ф.Губанова, О. В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.

11,11,15,15,18,19,21,22,25,26,29,30,34,35,37,38,41,42,45,46,48,50,52,53,56,57,60,61,64,65,68,69,73,73,76,77,80,81,84,85,88,89,92,93,96,97,100,101,104,105,108,109,112,113,116,117,120,122,124,125,128,129,132,133,136,137,139,140,142,143,145,146).

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр.122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству:** стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Изобразительная деятельность (рисование):** стр.112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Изобразительная деятельность (аппликация):** стр.112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Изобразительная деятельность (лепка):** стр.112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.(стр.12,13,17,18,22,23,25,27,30,34,35,38,39,41,43,46,47,51,52,55,56,60,61,64,65,68,69,72,74,77,78,81,82,84,85,88,89,92,94,97,98,100,102,105,106,109,110,113,114,115,116,120,121,124,125,128,129,132,133,135,137,140,141,143,144,148,149,152,153,156,156).

## **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству** стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Народное искусство-детям/ Под ред. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Изобразительная деятельность (рисование):** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность (аппликация):** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Изобразительная деятельность (лепка):** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. (стр. 12,13,16,17,21,22,26,27,30,31,35,36,40,41,45,46,49,50,53,54,57,58,62,63,66,67,70,72,74,76,80,81,84,85,89,90,92,94,97,98,101,102,105,106,109,110,113,114,116,118,121,122,125,126,129,130,133,134,137,138,141,142,146,147,150,150,154,155,158,159,161,163).

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**Приобщение к искусству** стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Радость творчества. Народное искусство-детям/ Под ред. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность (рисование):** стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность (апликация):** стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность (лепка):** стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Музыкальная деятельность:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.(стр.

12,13,17,18,22,23,27,28,32,33,37,38,42,43,47,48,51,52,55,56,59,60,63,64,68,68,72,73,77,77,81,82,85,86,89,90,93,94,97,98,102,103,106,107,110,111,114,118,119,122,123,127,128,131,132,135,136,139,140,143,144,147,148,151,151,153,154,157,158,161,162).

## **1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Содержание работы**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)**

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. с.27-28

**Физическое развитие (ООД одно на 1 месяц):** с.27-28, с.47-48, с.68-69, с. с.92-93, с.114-115, с.136-137, с.159-160, с.180-181, с.185-186

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**



**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ):**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015., Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

### **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015

**Физическая культура:** стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, Борисова М. М., Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Физическая культура:** стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.. Физическая культура в детском саду: старшая

группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017, Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ )**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Г. С. Комаровой. М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Физическая культура:** стр. 137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией П. Е. Вераксы. Г. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017, Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет-- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |  |
|---|--|
| <b>Возраст</b>  | <b>1,5-2 года</b>  |
| <b>Формы</b>  | игровая ситуация,<br>образовательная деятельность в режимных моментах,<br>совместная деятельность с педагогом,<br>самостоятельная деятельность детей,<br>наблюдение  |
| <b>Способы</b>  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| <b>Методы</b>   | <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций<br><b>Словесные:</b> Беседы, чтение стихов, потешек, сказок.<br><b>Практические:</b> Инсценировки с игрушками<br>Организация игровых развивающих ситуаций<br>Культурно-гигиенические процедуры   |
| <b>Средства</b>   | Игра: куклы крупные, средние; куклы-младенцы; кукольная кровать;<br>кукольный стол со стульями (крупного размера); кухонная плита (по росту ребенка); кухонный шкафчик (мойка) (по росту ребенка); коляски прогулочная среднего размера; комплект постельных принадлежностей для кукольных кроваток; набор столовой, чайной кукольной посуды; утюг кукольный, гладильная доска, тазик кукольный матрешка трехкукольная; мягкие антропоморфные животные; звери и птицы объемные и плоскостные; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи; ширма настольная, |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>напольная для театрализованных игр; набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи; набор масок сказочных животных; набор муляжей овощей и фруктов; руль игровой; телефон игровой; фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями;</p> <p>Люди: тематические книги; перчаточные куклы; комплект; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата; картинки с изображением эмоций</p> <p>Семья: атрибуты для игр «Семья»; сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Детский сад: тематические книги; книги детских писателей; настольно-печатные игры для детей раннего возраста; элементы костюмов для уголка ряженья; сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Труд: атрибуты для игр «Больница», «Транспорт»; набор игрушечных строительных инструментов; чемоданчик доктора с инструментами; машинки «Спецтехника», грузовые; игровой набор «Парикмахерская»; крупный строительный набор; серии из 4-6 картинок: часть суток (деятельность людей ближайшего окружения); набор для уборки с тележкой.</p> <p>Безопасность: иллюстративный материал «Опасные предметы»</p> |
| <b>Возраст</b>  | <b>2-3 года</b>   |
| <b>Формы</b>    | игровая ситуация, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, наблюдение   |
| <b>Способы</b>  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная   |
| <b>Методы</b>   | <p><b>Словесные:</b> беседы, чтение художественной литературы; чтение стихов, потешек, сказок, ситуация общения;</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p><b>Практические:</b> Организация игровых развивающих ситуаций, инсценировки с игрушками, дидактическая игра; инсценировки с игрушками; игры-имитации; хороводные игры; театрализованные игры; сюжетные игры</p>   |
| <b>Средства</b> | <p>Игра: куклы крупные, средние; куклы-младенцы; кукольная кровать; кукольный стол со стульями (крупного размера); кухонная плита (по росту ребенка); кухонный шкафчик (мойка) (по росту ребенка); коляски прогулочная среднего размера; комплект постельных принадлежностей для кукольных кроваток; набор столовой, чайной кукольной посуды; утюг кукольный, гладильная доска, тазик кукольный матрешка трехкукольная; мягкие антропоморфные животные; звери и птицы объемные и плоскостные; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи; ширма настольная, напольная для театрализованных игр; набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи; набор масок сказочных животных; набор муляжей овощей и фруктов; руль игровой; телефон игровой; фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями.</p> <p>Люди: тематические книги; перчаточные куклы; комплект; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха</p>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>людей); сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата; картинки с изображением эмоций.</p> <p>Семья: атрибуты для игр «Семья»; сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Детский сад: тематические книги; книги детских писателей; настольно-печатные игры для детей раннего возраста; элементы костюмов для уголка ряженья; сюжетные картинки с различной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Труд: атрибуты для игр «Больница», «Транспорт»; набор игрушечных строительных инструментов; чемоданчик доктора с инструментами; машинки «Спецтехника», грузовые; игровой набор «Парикмахерская»; крупный строительный набор; серии из 4-6 картинок: часть суток (деятельность людей ближайшего окружения); набор для уборки с тележкой.</p> <p>Безопасность: иллюстративный материал «Опасные предметы»</p>  |
| <b>Возраст</b>  | <b>3-4 года</b>  |
| <b>Формы</b>    | игровая ситуация, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, наблюдение  |
| <b>Способы</b>  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| <b>Методы</b>   | <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций<br><b>Словесные:</b> Беседы, чтение стихов, потешек, сказок.<br><b>Практические:</b> Инсценировки с игрушками<br>Организация игровых развивающих ситуаций<br>Культурно-гигиенические процедуры   |
| <b>Средства</b> | <p>Игра: автомобили крупного размера (грузовые, легковые); коляска прогулочная среднего размера; куклы крупного и среднего размера; кукольная кровать; кукольный дом с мебелью; кукольный стол со стульями (крупного размера); кухонная плита (соразмерная росту ребенка); кухонный шкаф (мойка) (соразмерный росту ребенка); набор кукольных постельных принадлежностей; гладильная доска и утюг; матрешка трехкукольная; набор машинок разного назначения, для детей от 2х до 4- лет; набор муляжей овощей и фруктов; набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской; набор солдатиков среднего размера; «специальные» машины (среднего размера); руль игровой; телефон игровой; звери и птицы объемные и плоскостные; фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями игрушки с зависимостью эффекта от действия; наборы театров по сказкам; ширма трехсекционная; деревянные игрушки-забавы.</p> <p>Социальные отношения: книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста; перчаточные куклы; серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); элементы костюма для уголка ряженья; атрибуты для игр: «Семья»; тематические книги; пособие «Мое настроение»; фотоальбом с семейными фотографиями.</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Труд: набор для уборки с тележкой; набор инструментов для ремонтных работ; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахера; набор самолетов мелкого размера; набор «железная дорога»; строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый); атрибуты для игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии»; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги; оборудование для хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Безопасность: тематические книги; макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; светофор игрушечный; жезл ДПС; иллюстративный дидактический материал «Опасные предметы», «Правила безопасного поведения»; Дидактические игры по ОБЖ</p>   |
| <b>Возраст</b>  | <b>4-5 лет</b>   |
| <b>Формы</b>    | игровая ситуация, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, наблюдение  |
| <b>Способы</b>  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| <b>Методы</b>   | <p><b>Наглядные:</b> Просмотр презентаций, видео, мультфильмов, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение произведений нравственного характера, обсуждение событий поступков</p> <p><b>Практические:</b> Игровые ситуации, игры-имитации, различные виды трудовой деятельности</p>   |
| <b>Средства</b> | <p>Игра: автомобили крупного размера (грузовые, легковые); автомобили разной тематики мелкого размера; автомобили среднего размера; набор «Железная дорога»; набор «Парковка» (многоуровневая); коляска прогулочная среднего размера; коляска-люлька для кукол; куклы крупного и среднего размера; кукольная кровать; кукольный дом с мебелью; набор кукольной одежды; набор кукольных постельных принадлежностей; набор столовой и кухонной посуды для игры с куклой; набор мебели для кукол; гладильная доска и утюг; набор муляжей овощей и фруктов; набор пальчиковых кукол по сказкам; модуль-основа для игры «Магазин»; модуль-основа для игры «Парикмахерская»; модуль-основа для игры «Мастерская»; набор продуктов для магазина; набор самолетов среднего размера; набор солдатиков (мелкого и среднего размера); домино логическое с разной тематикой; звери и птицы объемные и плоскостные; игрушки с зависимостью эффекта от действия; комплект деревянных игрушек-забав; механическая заводная игрушка разных тематик; настольно-печатные игры для детей средней группы; руль игровой; телефон игровой; часы игровые; чековая касса игровая; шахматы; шашки; ширма для кукольного театра трансформируемая; штурвал игровой; наборы театров по сказкам; элементы костюма для уголка ряженья.</p> <p>Социальные отношения: книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; набор карточек с изображением предмета и названием; набор фигурок «семья»; набор фигурок людей разных рас; набор фигурок людей ограниченными возможностями; наглядные пособия по</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>традиционной национальной одежде; наглядные пособия символики России и родного города; перчаточные куклы; приборы домашнего обихода; разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); сюжетные картинки (с различной тематикой крупного и мелкого формата); часы с круглым циферблатом и стрелками игровые; тематические книги; пособие «Мое настроение», «Эмоции»; атрибуты для игр: «Семья»; Фотоальбом с семейными фотографиями; фотоальбом «Мои друзья».</p> <p>Труд: набор костюмов по профессиям; набор «Мастерская»; набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей); набор для уборки с тележкой; набор фигурок людей разных профессий; подъемный кран (крупного размера); «специальные» машины (среднего размера); строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый); набор медицинских принадлежностей; набор парикмахера; природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); атрибуты для трудовой деятельности и дежурств (фартуки, нарукавники, шапочки); схема-модель трудового процесса.</p> <p>Безопасность: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств к напольному коврику «дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; тематические книги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; светофор игрушечный; жезл ДПС; иллюстративный материал «Опасные предметы»; «Опасность в быту»; «Опасность на улице»; «Опасность в природе».</p> |
| <b>Возраст</b>  | <b>5-6 лет</b>   |
| <b>Формы</b>    | игровая ситуация, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, наблюдение  |
| <b>Способы</b>  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| <b>Методы</b>   | <p><b>Словесные:</b> этические беседы; ситуативный разговор; ситуация общения; чтение литературы нравственного характера</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p><b>Практические:</b> сюжетно-ролевые и театрализованные игры, продуктивная деятельность на социальные темы, организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; проект; экскурсия; моделирование; сюжетно- ролевая, режиссерская игра; игры с правилами; различные виды трудовой деятельности</p>  |
| <b>Средства</b> | Игра: автомобили крупного размера; автомобили (разной тематики мелкого размера); бинокль, подзорная труба; бирюльки; домино логическое с разной тематикой; звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; куклы среднего размера; кукольный дом с мебелью; матрешка 5-кукольная;   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>набор «железная дорога»; набор «парковка» (многоуровневая); набор военной техники (мелкого размера); набор кукольной одежды бумажный; набор мебели для кукол; набор муляжей овощей и фруктов; набор пальчиковых кукол по сказкам; набор продуктов для магазинов набор самолетов мелкого, среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; набор столовой посуды для игры с куклой; набор фантастических персонажей; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); театральные костюмы и их элементы; складная ширма-рама; игровые поля: на ткани, на бумаге; кукольный дом-макет; атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы из бумаги; набор одежды к бумажным куклам; игрушки-самodelки разной тематики; игрушки- трансформеры; набор бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей);</p> <p>Социальные отношения: альбомы и наборы открыток с видами родного города; российская символика (флаг, герб и т.п.); пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»; пиктограммы настроений; тематические книги; книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; фотоальбом с семейными фотографиями; фотоальбом «Наша группа».</p> <p>Труд: комплект костюмов по профессиям; атрибуты для игр «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Мастерская»; схема-модель трудового процесса «Лесенка»; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»; оборудование для трудовой деятельности в центре природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги.</p> <p>Безопасность: коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; макет проезжей части; многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»; комплект дорожных знаков; тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД; иллюстративный дидактический материал «Источники и причины опасности в быту, на улице, в природе», «Ситуации, опасные для жизни».</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>6-7 лет</b>   |
| <b>Формы</b>   | <p>игровая ситуация,<br/>образовательная деятельность в режимных моментах,<br/>совместная деятельность с педагогом,<br/>самостоятельная деятельность детей,<br/>наблюдение</p>   |
| <b>Способы</b> | <p>Групповая<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p>   |
| <b>Методы</b>  | <p><b>Наглядные:</b> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p><b>Словесные:</b> ситуативный разговор; этические беседы чтение литературы нравственного характера, обсуждение событий поступков</p> <p><b>Практические:</b> организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, различные виды трудовой деятельности, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры с правилами продуктивная деятельность на</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | социальные темы дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; совместное обсуждение; детское коллекционирование; проект; экскурсия; моделирование.  |
| Средства   | <p>Игра: автомобили крупного размера; автомобили (разной тематики мелкого размера); бинокль, подзорная труба; бирюльки; домино логическое с разной тематикой; звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера); игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; куклы среднего размера; кукольный дом с мебелью; матрешка 5-кукольная; набор «парковка» (многоуровневая); набор военной техники (мелкого размера); набор кукольной одежды бумажный; набор мебели для кукол; набор муляжей овощей и фруктов; набор продуктов для магазинов набор самолетов мелкого, среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; набор столовой посуды для игры с куклой; набор фантастических персонажей; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); театральные костюмы и их элементы; складная ширма-рама; игровые поля: на ткани, на бумаге; кукольный дом-макет; атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы из бумаги; набор одежды к бумажным куклам; игрушки-самоделки разной тематики; игрушки-трансформеры; набор бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей); железная дорога сборно-разборная; Социальные отношения: альбомы и наборы открыток с видами родного города; макеты достопримечательностей города; российская символика (флаг, герб и т.п.); пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»; пиктограммы настроений; тематические книги; книги детских писателей; куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; фотоальбом с семейными фотографиями; фотоальбом «Наш детский сад»; школьные атрибуты</p> <p>Труд: комплект костюмов по профессиям; атрибуты для игр «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Мастерская»; схема-модель трудового процесса «Лесенка»; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям; алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»; оборудование для трудовой деятельности в центре природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; тематические книги.</p> <p>Безопасность: дидактический стол со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; макет проезжей части; многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»; комплект дорожных знаков; тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД; иллюстративный дидактический материал «Источники и причины опасности в быту, на улице, в природе», «Ситуации, опасные для жизни»; тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома.</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |  |
| <b>Возраст</b>   | <b>1,5-2 года</b>  |
| <b>Формы</b>   | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей  |



|                |  |
|----------------|--|
|                | - индивидуальная работа<br>- наблюдение  |
| Способы        | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| Методы         | <b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; ситуация общения;<br><b>Наглядные:</b> наблюдения<br><b>Практические:</b> игровая ситуация; дидактическая игра; игровые ситуации с предметами  |
| Средства       | Бизиборды; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами; доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к заданной цели; доска основа с вкладышами и с изображением в виде пазлов; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; пирамидки; объемные вкладыши; рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами; набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания; набор кубиков с цветными гранями; набор плоскостных геометрических форм; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов); наборы картинок для группировки, сравнения; разрезные предметные картинки; неваляшки; игровые материалы по сенсорике; крупная мозаика; наборы фигурок «Домашние животные», «Дикие животные»; игровые наборы «Овощи», «Фрукты»; стол для экспериментирования с песком и водой; наборы для игр с песком; природный, бросовый материал (шишки, каштаны); наборы с сюжетными предметными картинками; картинки с изображением времен года; кукла, одетая по времени года; комнатные растения (фикус, бегония). |
| <b>Возраст</b> | <b>2-3 года</b>  |
| Формы          | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей<br>- индивидуальная работа<br>- наблюдение   |
| Способы        | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| Методы         | <b>Словесные:</b> Чтение художественной литературы; Ситуация общения;<br><b>Наглядные:</b> Наблюдения;<br><b>Практические:</b> Игровая ситуация; Дидактическая игра; Действия экспериментального характера   |
| Средства       | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами; доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к заданной цели; доска основас вкладышами и с изображением в виде пазлов; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; пирамидки; объемные вкладыши; рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами; набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания; набор кубиков с цветными гранями; набор плоскостных геометрических форм; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов); наборы картинок для группировки, сравнения; разрезные предметные картинки; неваляшки; игровые материалы по сенсорике; крупная мозаика; наборы фигурок «Домашние животные», «Дикие животные»; игровые  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | наборы «Овощи», «Фрукты»; стол для экспериментирования с песком и водой; наборы для игр с песком; природный бросовый материал; наборы с сюжетными и предметными картинками; картинки с изображением времен года; кукла, одетая по времени года; календарь природы (времена года); комнатные растения (фикус, бегония); лейка.  |
| <b>Возраст</b>  | <b>3-4 года</b>  |
| <b>Формы</b>    | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей<br>- индивидуальная работа<br>- наблюдение   |
| <b>Способы</b>  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  |
| <b>Методы</b>   | <b>Словесные:</b> беседа рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, обследование, рассказ воспитателя, ситуация общения; чтение художественной литературы;<br><b>Наглядные:</b> наблюдения, показ, образец работы, презентация; рассматривание предметов; наблюдения;<br><b>Практические:</b> игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; ; действия экспериментального характера; работа с раздаточным материалом  |
| <b>Средства</b> | <u>Сенсорика:</u> конструктор-вкладыш большой, цветной; деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания; деревянная игрушка с желобом для прокатывания шарика; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики); доска- основа с вкладышами и с изображением в виде пазла; домик для геометрических фигур с фигурками; пазлы; шнуровки различного уровня сложности; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика крупная; вкладыши; пирамидки; игровые материалы по сенсорике; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений<br><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</u> наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до» и «после»; тематические книги; серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий; серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближнего окружения); зеркало с небьющимся покрытием; игра «Составь портрет» (разрезные картинки); дидактическое пособие «Изучаем свое тело»; наглядно-дидактическое пособие «Моя семья»; серия из 4-6 картинок по теме «Город, в котором я живу»; сюжетные картинки по теме «Моя семья», «В городе»<br><u>Ознакомление с природой:</u> звери и птицы объемные и плоскостные; домино с цветными изображениями; муляжи фруктов и овощей; природный, бросовый материал для экспериментирования; календарь природы; комнатные растения (фикус, герань, бальзамин, бегония и др.); лото с разной тематикой; стол для экспериментирования с песком и водой; набор игрушек для игр с песком и водой; наборы дидактических картинок (4-6 шт. каждой группы): домашние животные, животные леса, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты; серии сюжетных картин: времена года (природа и |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>сезонная деятельность людей); дидактические игры: домино (животные, растения, фрукты, овощи); лото: «Животный мир», «Растительный мир», «Овощи», «Фрукты».</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>: дидактические игры на сравнение величин, предметов по количеству, свойствам; блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; наборы конструкторов; схемы и модели построек из конструкторов; игрушки для обыгрывания построек; набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p>  |
| <b>Возраст</b>  | <b>4-5 лет</b>   |
| <b>Формы</b>    | <p>-ООД (занятие)</p> <p>- совместная деятельность с педагогом</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- наблюдение</p>  |
| <b>Способы</b>  | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>   |
| <b>Методы</b>   | <p><b>Словесные:</b> рассказ воспитателя, ситуативный разговор, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, чтение художественной литературы; ситуация общения;</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, презентация; видеоинформация; рассматривание предметов;</p> <p><b>Практические:</b> обследование, коллекционирование, исследовательская деятельность, индивидуальные поручения по уходу за растениями, игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; игры -экспериментирования; изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, исследовательская деятельность; моделирование</p>  |
| <b>Средства</b> | <p><u>Сенсорика:</u> мозаика разных форм и цвета с графическими образцами; наборы конструктора; дидактические игры «Закономерности», «Свойства», «Собираем, различаем», «Противоположности»; набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров; коллекция тканей; конструктор магнитный.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</u> модель «Режим дня», дидактическая игра «Из чего мы сделаны?»; фотографии (предметные картинки) детей и взрослых разного пола и возраста, набор картинок с изображением сюжетов из жизни разных семей; набор картинок «Мы в детском саду»; тематический словарь в картинках «Мир человека», «Как устроен человек»; дидактические игры «Пять чувств», «Путешествие в мир эмоций» (картинки с изображением героев сказок в разных эмоциональных состояниях); «Домик настроений»; набор кукол-рукавичек с разными эмоциональными состояниями.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве: модель- схема микрорайона с обозначением улиц и домов, где живут дети; наборы картинок и фотографий с изображением родного города; Российский флаг и набор маленьких флажков для детей; игровые наборы «Большая ферма», «Город», «Городские жители (фигурки людей); кукла в русском национальном костюме.</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u> дидактические пособия (модель-схема: времена</p> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>года, части суток, дни недели); часы с круглым циферблатом и стрелками; игрушечные весы; емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки; набор для экспериментирования с водой, песком; календарь природы (яркие признаки погоды, одежда и деятельность людей в сезоне, основные изменения в растительном и животном мире); комнатные растения (бегония (королевская и крапчатая), алоэ, аспарагус, фикус, фиалка и др.); инструменты для ухода за комнатными растениями; природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди); алгоритмы проведения экспериментов; наборы дидактических картинок для группировки до 8-10 штук в каждой группе (животные: звери, птицы, рыбы, насекомые; растения: деревья, кусты, травы, комнатные растения, овощи, фрукты); плакаты и наборы «Мир в картинках» («Деревья и листья», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» и т.д.); кубики с изображением природных объектов (9-12 кубиков); дидактические игры: «Чей домик?», «Кто где живет?», «Что внутри?», «Что изменилось?»; лото теней: «Птицы», «Обитатели моря»; звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала мелкого размера); коллекция растений (гербарий).</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u><br/> дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; альбомы с образцами логических упражнений; набор счетного материала; наборы моделей: деление на части; наборы геометрических фигур; наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; дидактические игры на сравнение по свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12-24 частей), игры на счет: наборы игрушек для пересчитывания, упражнения в количественном и порядковом счете; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; домино; домино логическое с разной тематикой; игра на составление логических цепочек; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>5-6 лет</b>  |
| Формы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД (занятие)</li> <li>- совместная деятельность с педагогом</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- наблюдение</li> </ul>   |
| Способы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>   |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> эвристические и познавательные беседы, рассказ воспитателя, ситуативный разговор; ситуация общения; чтение художественной литературы и познавательной литературы;</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдения, показ и разъяснение, презентация; видеoinформация; наблюдения;</p> <p><b>Практические:</b> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, игры-путешествия, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора;</p>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | совместное обсуждение; детское коллекционирование; игры экспериментирования;<br>развивающие игры; исследовательская деятельность; игры с правилами; проект ,проектирование и моделирование  |
| Средства | <p><u>Сенсорика</u>: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности; набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>: детские энциклопедии «Строение человека», дидактические игры на различение эмоций («Мир эмоций»); набор фигурок людей разных рас; набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья; дидактические пособия «Люди мира», «Наш город».</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: фотоальбом «Мой город»; изображения государственного флага, герба; альбом «Москва - наша столица»; макет «Вечный огонь»; наборы дидактических картин: «Россия», «Национальные костюмы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Государственные символы России», «Знаменитые люди России», «Города. Наша Родина – Россия книги о родном городе; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»; альбомы для раскрашивания городе и стране; детские энциклопедии о России; политическая карта мира; физическая карта России; плакат «Наша Родина Россия»; фотографии достопримечательностей родного города.</p> <p><u>Ознакомление с природой</u>: дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяца); детские энциклопедии, познавательная литература; микроскоп; глобус; средства измерения времени (часы с разными циферблатами); макеты (лес, поле, луг, водоем); графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; наборы картинок «Грибы», «Деревья», «Рыбы», «Птицы», «Кустарники», «Звери», «Насекомые»; макет «Климатические зоны Земли»; календарь природы; Комнатные растения (герань, традесканция, бальзамин, бегония, аспидистр, драцена, плющ, фикус и др.); занимательные картинки «Арктика. Природные зоны», «Лужок. Природные сообщества»; инвентарь для ухода за растениями (полив, опрыскивание); демонстрационный материал серии «Природные зоны»: «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов»; наборы дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели»; дидактические игры на обобщение и классификацию: «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Четвертый- лишний», «Где мы растем», «Что сначала, что потом?», «Космос»; дидактический набор «Солнечная система».</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем</u>: альбомы с образцами логических упражнений; наборы</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>счетного материала; тетради на печатной основе с логическими заданиями и упражнениями; логические игры «Танграмм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо»; математическая модель «Домик чисел»; средства измерения (часы разных видов, календари, линейки и др.); головоломки, развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.); шашки, шахматы; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); домино с картинками точечное; счетные палочки; набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами; трафареты, линейки; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); набор «лото: последовательные числа»; набор для составления узоров по схемам; набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; материалы и приспособления для опытов: разные магниты, фонарики, бинокли, увеличительные стекла, весы, безмен, бумага, резина; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, емкости разной вместимости, лопатки, палочки, воронки, сито, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы; игровой комплект для изучения основ электричества ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Цифры и счет. (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Свойства и расположение предметов (5-7 лет).</p> |
| <b>Возраст</b>  | <b>6-7 лет</b>   |
| <b>Формы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД (занятие)</li> <li>- совместная деятельность с педагогом</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- наблюдение</li> </ul>  |
| <b>Способы</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>  |
| <b>Методы</b>   | <p><b>Словесные:</b> рассказ воспитателя, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, ситуативный разговор; ситуация общения; чтение художественной литературы и познавательной литературы;</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание и обсуждение, игрушек, презентация; видеоинформация; наблюдения;</p> <p><b>Практические:</b> игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; детское коллекционирование; игры экспериментирования; развивающие игры; исследовательская деятельность; игры с правилами; проектирование, использование сенсорных эталонов.</p>  |
| <b>Средства</b> | <p><u>Сенсорика:</u> логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности; набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</u> детские</p>   |

энциклопедии «Строение человека», дидактические игры на различение эмоций («Мир эмоций»); набор фигурок людей разных рас; набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья; дидактические пособия «Люди мира», «Наш город».

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: фотоальбом «Мой город»; изображения государственного флага, герба; альбом «Москва - наша столица»; макет «Вечный огонь»; наборы дидактических картин: «Россия», «Национальные костюмы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Государственные символы России», «Знаменитые люди России», «Города. Наша Родина - Россия»; куклы в национальных костюмах; книги о родном городе; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»; альбомы для раскрашивания городе и стране; детские энциклопедии о России; политическая карта мира; физическая карта России; плакат «Наша Родина Россия»; фотографии достопримечательностей родного города; изображения государственного флага, герба, символика Нижегородской области; альбом «Москва - наша столица»; Ознакомление с природой: дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяца); детские энциклопедии, познавательная литература; микроскоп; глобус; средства измерения времени (часы с разными циферблатами); макеты (лес, поле, луг, водоем); графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; наборы картинок «Грибы», «Деревья», «Рыбы», «Птицы», «Кустарники», «Звери», «Насекомые»; макет «Климатические зоны Земли»; календарь природы; Комнатные растения (герань, традесканция, бальзамин, бегония, аспидистр, драцена, плющ, фикус и др.); занимательные картинки «Арктика. Природные зоны», «Лужок. Природные сообщества»; инвентарь для ухода за растениями (полив, опрыскивание); демонстрационный материал серии «Природные зоны»: «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов»; наборы дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели»; дидактические игры на обобщение и классификацию: «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Четвертый- лишний», «Где мы растем», «Что сначала, что потом?», «Космос»; дидактический набор «Солнечная система».

Формирование элементарных математических представлений. Исследуем и экспериментируем: альбомы с образцами логических упражнений; наборы счетного материала; тетради на печатной основе с логическими заданиями и упражнениями; логические игры «Танграмм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо»; математическая модель «Домик чисел»; средства измерения (часы разных видов, календари, линейки и др.); головоломки, развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.); шашки, шахматы; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); домино с картинками точечное; счетные

|   |   |
|---|---|
|   | <p>палочки; набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами; трафареты, линейки; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); набор «лото: последовательные числа»; набор для составления узоров по схемам; набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; материалы и приспособления для опытов: разные магниты, фонарики, бинокли, увеличительные стекла, весы, безмен, бумага, резина; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, емкости разной вместимости, лопатки, палочки, воронки, сито, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы; игровой комплект для изучения основ электричества ТСО</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска<br/>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми;</p> <p>Свойства и расположение предметов (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.</p> <p>Цифры и счет. (5-7 лет). Интерактивное развивающее пособие</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| <b>Возраст</b>                                    | <b>1,5-2 года</b>   |
| <b>Формы</b>                                      | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей<br>- индивидуальная работа  |
| <b>Способы</b>                                    | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная   |
| <b>Методы</b>                                     | <b>Словесные:</b> беседы; ситуация общения; чтение художественной литературы;<br><b>Наглядные:</b> рассматривание;<br><b>Практические:</b> игровая ситуация; дидактическая игра; хороводная, подвижная игра с текстом   |
| <b>Средства</b>                                   | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт); серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения); сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой, тематикой)   |
| <b>Возраст</b>                                    | <b>2-3 года</b>   |
| <b>Формы</b>                                      | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей<br>- индивидуальная работа  |
| <b>Способы</b>                                    | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная   |
| <b>Методы</b>                                     | <b>Словесные:</b> объяснение во время игр с предметами, игрушками, беседы во  |



|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>время рассматривания иллюстраций, ситуация общения; чтение художественной литературы; хороводная, подвижная игра с текстом, инсценировка потешек, небольших стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание;</p> <p><b>Практические:</b> игровая ситуация; дидактическая игра.</p>   |
| Средства       | <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт); серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения); сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой); дидактические игры по развитию речи.</p>  |
| <b>Возраст</b> | <b>3-4 года</b>  |
| Формы          | <p>-ООД (занятие)</p> <p>- совместная деятельность с педагогом</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- индивидуальная работа</p>  |
| Способы        | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>   |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> беседы во время рассматривания иллюстраций ситуация общения; чтение художественной литературы; беседа; хороводная, подвижная игра с текстом: рассказы в т.ч. по сюжетным картинкам.</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание;</p> <p><b>Практические:</b> игровые ситуации со словом, упражнения и дидактические игры по освоению грамматических форм, игры-инсценировки</p>   |
| Средства       | <p>Альбомы с предметными, тематическими картинками; игры из серии «Кто есть кто?»; игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); лото «Парные картинки»; игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; игры для формирования и совершенствования связной речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров; ширма настольная; схемы для составления рассказа по картинке (мнемодорожки, мнемотаблицы); речевые дидактические игры; разные виды театров.</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>4-5 лет</b>   |
| Формы          | <p>-ООД (занятие)</p> <p>- совместная деятельность с педагогом</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- индивидуальная работа</p>  |
| Способы        | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>   |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> объяснение, ответы на вопросы, диалог, речевой образец, повторение слова в различном контексте, ситуация общения; чтение художественной литературы; беседа; коллективный разговор; хороводные, подвижные игры с текстом;</p> <p><b>Наглядные:</b> показ и объяснение артикуляции звука рассматривание; презентация; видеоинформация;</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <b>Практические:</b> специальные игры и дидактические упражнения, экспериментирование со словом, описание, задания по созданию и описанию картинок- матриц, игры-драматизации, игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивные игры; игра-драматизация  |
| Средства       | Альбомы с предметными, тематическими картинками; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; настольно-печатные игры по развитию речи; алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.; пособия для развития речевого дыхания; алфавит, кубики с буквами; книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи); детские энциклопедические издания; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); стихи, загадки в картинках; аудиоматериалы; схемы для составления рассказа по картинке (мнемодорожки, мнемотаблицы); разные виды театров; атрибуты и элементы театральных костюмов.   |
| <b>Возраст</b> | <b>5-6 лет</b>  |
| Формы          | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей<br>- индивидуальная работа  |
| Способы        | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная   |
| Методы         | <b>Словесные:</b> разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность, ситуация общения; ситуативный разговор; чтение художественной литературы и познавательной литературы; совместное обсуждение; беседа; словесное творчество; коллективный разговор; хороводные подвижные игры с текстом;<br><b>Наглядные:</b> рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, презентация; видеоинформация; рассматривание<br><b>Практические:</b> инсценирование и драматизация отрывков из сказок, проектирование, словотворчество, сочинительство, хороводные игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность, игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; проект; игра-драматизация, викторины, КВН, конкурсы |
| Средства       | Наборы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию речи; пособия для развития речевого дыхания; зеркало; бумажные игрушки самоделки; комочки ваты для постановки правильного дыхания; лото и домино; разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; звуковые часы; детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); журналы; детские энциклопедические издания; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных  |

|  |   |
|--|---|
|  | детьми); аудиоматериалы; мнемотаблицы, схемы для составления творческих рассказов; разные виды театров; атрибуты и элементы театральных костюмов.<br>ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска, Игры со словами. Развиваем речь. (4-6 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.  |
| <b>Возраст</b>   | <b>6-7 лет</b>  |
| <b>Формы</b>   | -ООД (занятие)<br>- совместная деятельность с педагогом<br>- самостоятельная деятельность детей<br>- индивидуальная работа  |
| <b>Способы</b>   | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная   |
| <b>Методы</b>  | <b>Словесные:</b> разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность, ситуация общения; ситуативный разговор; чтение художественной литературы и познавательной литературы; совместное обсуждение; беседа; словесное творчество; коллективный разговор; хороводные подвижные игры с текстом;<br><b>Наглядные:</b> рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, презентация; видеоинформация; рассматривание<br><b>Практические:</b> инсценирование и драматизация отрывков из сказок, проектирование, словотворчество, сочинительство, хороводные игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность, игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации, игровая ситуация; интерактивная игра; дидактическая игра; ситуация практического выбора; ситуация морального выбора; проект; игра-драматизация, викторины, квн, конкурсы |
| <b>Средства</b>  | Наборы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию речи; пособия для развития речевого дыхания; зеркало; бумажные игрушки самоделки; комочки ваты для постановки правильного дыхания; лото и домино; разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; звуковые часы; детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); журналы; детские энциклопедические издания; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); аудиоматериалы; мнемотаблицы для составления творческих рассказов; разные виды театров, элементы и атрибуты театральных костюмов; ТСО и Электронные образовательные ресурсы: интерактивная сенсорная панель Игры со словами. Развиваем речь. (4-6 лет). Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| <b>Возраст</b>   | <b>1,5-2 года</b>   |
| <b>Формы</b>   | -ООД (занятия)  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность детей,</li> <li>-самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа праздники,</li> <li>-развлечения</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-игра на музыкальных инструментах</li> </ul>   |
| Способы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>  |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с пением</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание;</p> <p><b>Практические:</b> игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), игровая ситуация; дидактическая игра; продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. ; сюжетные игры; театрализованные игры; игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p>  |
| Средства       | <p>Продуктивная деятельность: кисти для рисования; наборы цветных карандашей; бумага для рисования; цветная, белая бумага; гуашь; пальчиковые краски; баночки-непроливайки; пластилин; глина; доски для лепки; подставки для кистей;салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания; предметы декоративно- прикладного искусства (дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка); крупный конструктор.</p> <p>Художественная литература: набор масок сказочных животных; иллюстрированные книги; плоскостные и объемные иллюстрации к художественным произведениям; разные виды театров, театральная ширма.</p> <p>Раздел «Музыка»: мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: барабан, бубны, дудочки; металлофон, треугольник, маракасы на ручке, ложки деревянные, погремушки, неваляшки, колокольчики; музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; театральные костюмы; шумовые инструменты; гармошка плоскостная; кубик музыкальный; аудиозаписи: звуки природы, сказки;колонка</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>2-3 года</b>  |
| Формы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятия)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность детей,</li> <li>-самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа праздники,</li> <li>-развлечения</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-игра на музыкальных инструментах</li> </ul>   |
| Способы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>  |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; ситуация общения;</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>слушание; хороводные игры с пением</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание;</p> <p><b>Практические:</b> игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), игровая ситуация; дидактическая игра; продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. ; сюжетные игры; театрализованные игры; игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, Досуги и праздники</p>  |
| Средства       | <p>Продуктивная деятельность: кисти для рисования; наборы цветных карандашей; бумага для рисования; цветная, белая бумага; гуашь; пальчиковые краски; баночки-непроливайки; пластилин; глина; доски для лепки; подставки для кистей;салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания; предметы декоративно- прикладного искусства (дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка); предметы народных промыслов; крупный конструктор, набор масок сказочных животных; иллюстрированные книги; плоскостные и объемные иллюстрации к художественным произведениям; разные виды театров,театральная ширма. Раздел «Музыкальное воспитание»: мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: барабан, бубны, дудочки; металлофон, треугольник, маракасы на ручке, ложки деревянные, погремушки пластмассовые, неваляшки, колокольчики; музыкальные игрушки; музыкально- дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы; шумовые инструменты; гармошка плоскостная; кубик музыкальный; аудиозаписи: звуки природы, сказки,колонка</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>3-4 года</b>   |
| Формы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятия)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность детей,</li> <li>-самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа праздники,</li> <li>-развлечения</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-игра на музыкальных инструментах</li> </ul>  |
| Способы        | <p>групповая;</p> <p>подгрупповая;</p> <p>индивидуальная</p>  |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с пением</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание; презентация;</p> <p><b>Практические:</b> игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игры (дидактические, музыкально- дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровая ситуация; дидактическая игра; обследование; обыгрывание; игра-драматизация; продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная;сюжетные игры; хороводные игры с пением, привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.) привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p>  |

|          |   |
|----------|---|
| Средства | <p><u>Приобщение к искусству:</u> глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из дерева (матрешки, грибки, бочонки, животные); игрушки из соломы; иллюстрации к книгам художников (Ю.А. Васнецова, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.В. Лебедева); художественные картины,</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</u> мольберт; гуашь; краски; пальчиковые краски; кисти для рисования; палитра; наборы карандашей(по основным цветам); толстые фломастеры; цветные мелки; восковые мелки; трафареты; штампы; репродукции; бумага для рисования; печатки; баночки- непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; пластилин; доски для лепки; стеки; картон (цветной, белый); тесто для лепки; розетки для клея; клей канцелярский; клей-карандаш; кисточки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; цветная бумага; ножницы</p> <p>игрушечный, настольный, пальчиковый театры.</p> <p><u>Музыкальное воспитание:</u> мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: барабан, бубны, трещетки-вертушки, дудочки; металлофон, балалайки детские, треугольник, маракасы наручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, погремушки пластмассовые, неваляшки, колокольчики; музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы, колонка</p> |
| Возраст  | <b>4-5 лет</b>  |
| Формы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятия)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность детей,</li> <li>-самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-конструирование</li> <li>-праздники, развлечения</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-игра на музыкальных инструментах</li> </ul>  |
| Способы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>   |
| Методы   | <p><b>Словесные:</b> беседы, чтение художественной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с пением; слушание музыкальных сказок,</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание; рассматривание чертежей и схем просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p><b>Практические:</b> игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, привлечение детей к оформлению помещений к праздникам , привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.) игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; обследование; обыгрывание; игра - драматизация; продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная; сюжетные игры; хороводные игры с пением;</p>  |
| Средства | <u>Приобщение к искусству:</u> предметы народных промыслов: игрушки из глины  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>(дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская), предметы быта из бересты, росписи и резьба по дереву (Городец), подносы (Жостово), кружева, вышивки, ткачества; иллюстрации к детским книгам художников Е. и Н. Чарушиных, Н. Кочергина, Т. Юфы, Т. Мавриной, М. Митурича и др.; репродукции картин разных жанров (натюрморт, пейзаж, портрет); скульптура (анималистика, портреты человека, бытовые сцены)</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</u> бумага для рисования разного размера; цветные карандаши; гуашь; краски акварельные; палитра; кисти; баночки-непроливайки, подставка для кисточек, тканевые салфетки; мольберт; печатки; губки, штампы, тампоны, оттиски; фломастеры; мелки; ватные палочки; простые карандаши; пластилин; глина для лепки; тесто для лепки; доски для лепки; цветной и белый картон; цветная и белая бумага; бросовый материал для декорирования; стеки; дымковские и филимоновские игрушки; ножницы; клей канцелярский; клей-карандаш; кисточки для клея; розетки для клея; дидактические игры; алгоритмы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; образцы для штриховок; книжки-раскраски; формочки для декорирования лепных работ; наборы крупного и мелкого строительного материала, маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширмы; кукольный театр; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</p> <p><u>Музыкальное воспитание:</u> мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: аккордеон детский, арфа, барабан, бубны, трещетки веерные, трещетки-вертушки, дудочки, ложки с бубенцом, металлофон, балалайки детские, треугольник, пластиковые маракасы на ручке, кастаньеты на ручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, погремушки пластмассовые, гитара, неваляшки, колокольчики, тамбурин; музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы, колонка</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>5-6 лет</b>  |
| Формы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятия)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность детей,</li> <li>-самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-конструирование</li> <li>-праздники, развлечения</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-игра на музыкальных инструментах</li> </ul>  |
| Способы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>   |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> слушание музыкальных сказок, чтение художественной литературы и познавательной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры спением; ситуативный разговор;</p> <p><b>наглядные:</b> рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества, чертежей и схем), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p><b>практические:</b> привлечение детей к оформлению</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.), игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра; обследование; обыгрывание; игра-драматизация; игры со строительным материалом; сюжетные игры; хороводные игры с пением; конструктивные игры, экспериментирование с художественными материалами; экспериментирование со звуком, игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.  |
| Средства       | <p>Приобщение к искусству: альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства; предметы прикладного искусства (посуда, одежда, игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, скопинская) и др.); предметы быта из бересты; росписи и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех); керамическая посуда Пскова, Гжели; репродукции картин разных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая живопись); альбом с изображениями разных видов скульптур (монументальная, станковая, объемная, рельефная и др.); графика (иллюстрации, прикладная графика) - альбом;</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детское творчество:</u> цветная и белая бумага; картон, обои; наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки; восковые и акварельные мелки; набор цветного и белого мела; набор шариковых цветных ручек, гелиевые ручки; кисти для рисования; клеевые кисти; акварельные краски; пастель; гуашь; палитра; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, простые карандаши; пластилин, глина, тесто; стеки; доска для лепки; формочки для декорирования лепных работ; природные материалы; книжки-раскраски; трафареты, лекала, силуэты; ножницы; штампы, печатки, губки, тампоны; баночки-непроливайки; природный и бросовый материал; дидактические игры; алгоритмы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; наборы строительного материала, тематические конструкторы, разнообразные геометрические формы маски для игр драматизаций на темы сказок; ширма; кукольные театры; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); музыкально дидактические игры.</p> <p><u>Музыкальное воспитание:</u> мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: аккордеон детский, арфа, барабан, бубны, трещетки веерные; трещетки-вертушки, ложки веерные; дудочки; ложки сбубенцом; металлофон; балалайки детские, треугольник, маракасы на ручке, кастаньеты на ручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, ксилофоны, погремушки пластмассовые, гитара, рубель, неваляшки, тамбурин, свистульки водные, музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы; портреты композиторов; аудиозапись театрализованных постановок;</p> <p>ТСО и электронные образовательные ресурсы<br/>Интерактивная доска, проектор, Магнитофон, Колонки, Аудиозаписи «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения. (5-7 лет)». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми</p> |
| <b>Возраст</b> | <b>6-7 лет</b>   |
| <b>Формы</b>   | <b>-ООД (занятия)</b>  |



|          |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность детей,</li> <li>-самостоятельная музыкальная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-конструирование</li> <li>-праздники, развлечения</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-игра на музыкальных инструментах</li> </ul>  |
| Способы  | <p>групповая;<br/>подгрупповая;<br/>индивидуальная</p>  |
| Методы   | <p>словесные: слушание музыкальных сказок, чтение художественной литературы и познавательной литературы; ситуация общения; слушание; хороводные игры с пением; ситуативный разговор;</p> <p>наглядные: рассматривание и обсуждение произведений искусства(репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества, чертежей и схем), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. практические: привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании рппс (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.), игровая ситуация; дидактическая игра; интерактивная игра;обследование; обыгрывание; игра-драматизация;игры со строительным материалом; сюжетные игры; хороводные игры с пением; конструктивные игры, экспериментирование с художественными материалами; экспериментирование со звуком, игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, продуктивное воображение; проект; строительные, конструктивные игры; экспериментирование с художественными материалами; музыкально/дидактические игры; экспериментирование с инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование со звукоизвлечением</p> |
| Средства | <p><u>Приобщение к искусству:</u> предметы народных промыслов (игрушки дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, вятская, рязанская); игрушки из разных видов материалов: щепы, дерева, соломы, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, богородская, крутецкая, загорская); кружево (вятское, вологодское, елецкое); росписи и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех); керамическая посуда; репродукции картин разных жанров (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись); графика (книжная, эстампы, линография); скульптура и архитектура</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности:</u> цветная и белая бумага разной фактуры; картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки; восковые и акварельные мелки; набор цветного и белого мела; набор шариковых ручек, гелиевые ручки; кисти для рисования круглые и плоские, клеевые кисти; акварельные краски; гуашь; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, простые карандаши, уголь, пастель, сангина, тушь, перо; палитра; пластилин, глина, масса для лепки, тесто; стеки; доски для лепки; формочки для декорирования лепных работ; природные материалы; книжки-раскраски; трафареты, лекала, силуэты; ножницы; штампы, печатки, губки,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>тампоны; баночки-непроливайки; природный и бросовый материал; ножницы; разные виды тканей; дидактические игры; технологические карты рисования животных, птиц, портретов людей; алгоритмы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; строительный материал, тематические конструкторы, разнообразные геометрические формы. маски для игр драматизаций на темы сказок; ширма; кукольные театры; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</p> <p><u>Музыкальное воспитание:</u> мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты: аккордеон детский, арфа, барабан, бубны, трещетки веерные; трещетки-вертушки, ложки веерные; дудочки; ложки с бубенцом; металлофон; балалайки детские, треугольник, бубенцы полукруглые, пластиковые маракасы на ручке, кастаньеты на ручке, маракасы двусторонние, ложки деревянные, ксилофоны, погремушки пластмассовые, гитара, рубель, неваляшки, колокольчики Валдайские, тамбурин, музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры по возрасту детей; музыкальные кубики на развитие певческих данных; театральные костюмы; портреты композиторов; аудиозапись театрализованных постановок.</p> <p>ТСО и электронные образовательные ресурсы: Интерактивная доска, проектор, Магнитофон, Колонки, Аудиозаписи «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения. (5-7 лет)». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| <b>Возраст</b>                                       | <b>1,5-2 года</b>   |
| Формы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятие)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная деятельность детей,</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>- физкультминутки</li> <li>-спортивные праздники и развлечения</li> </ul>  |
| Способы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>   |
| Методы   | <p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ и показ воспитателя, ситуация общения;</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, показ воспитателя</p> <p><b>Практические:</b> игровая ситуация; подвижная игра; развитие движений; дидактическая игра с элементами движений;</p>   |
| Средства   | <p>Мяч резиновый; игра «Поймай рыбку»; лента цветная короткая; цветные плетеные косички; цветные платочки; погремушки; следы из пленки; массажные коврики; шнур (5-6 м.); обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; скамейка</p>  |
| <b>Возраст</b>                                       | <b>2-3 года</b>   |
| Формы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятие)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная деятельность детей,</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>- физкультминутки</li> <li>-спортивные праздники и развлечения</li> </ul>  |
| Способы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>  |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ и показ воспитателя, ситуация общения;</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, показ воспитателя</p> <p><b>Практические:</b> игровая ситуация; подвижная игра; развитие движений; дидактическая игра с элементами движений; подвижная игра</p>   |
| Средства       | <p>Доска с ребристой поверхностью; набор кеглей (большие); мяч резиновый; игра «Поймай рыбку»; лента цветная короткая; цветные плетеные косички; цветные платочки; следы из пленки; массажные коврики; веревка длинна (810 м.); погремушки; обручи (d - 25 см., 60 см., 80 см.); дуги для подлезания; гимнастическая доска; мешочки с песком (150 г.); кубики маленькие(10-15 см.); гимнастическая скамейка; доска наклонная; флажки; воротца для прокатывания мяча; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр;</p>   |
| <b>Возраст</b> | <b>3-4 года</b>  |
| Формы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (занятие)</li> <li>-совместная деятельность с педагогом,</li> <li>-самостоятельная деятельность детей,</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>- физкультминутки</li> <li>-спортивные праздники и развлечения</li> </ul>   |
| Способы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповая;</li> <li>подгрупповая;</li> <li>индивидуальная</li> </ul>  |
| Методы         | <p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ;</p> <p><b>Наглядные:</b> показ воспитателя, рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию ЗОЖ, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры- эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, пальчиковые игры, спортивные досуги.</p>  |
| Средства       | <p>Гимнастическая скамейка; доска наклонная; доска гимнастическая; доска ребристая «Дорожка здоровья»; массажные коврики; мячи большие, средние, малые; обручи разных размеров; набивные мячи; атрибуты для проведения подвижных игр; шнур плетеный; косички; дуги для подлезания; ленты цветные короткие; палки гимнастические; кегли (большие); гантели детские; цветные платочки; кольцоброс; мешочки с песком для метания; мешочки с песком для равновесия; султанчики; кубики (10-15 см., 5-7 см.); ориентиры; куб (в. - 20, 25 см.); воротца для прокатывания мяча; маски для подвижных игр;</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги</p> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | здоровье»; дидактические игры по формированию ЗОЖ.; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.  |
| <b>Возраст</b> | <b>4-5 лет</b>  |
| Формы          | -ООД (занятие)<br>-совместная деятельность с педагогом,<br>-самостоятельная деятельность детей,<br>-индивидуальная работа<br>-утренняя гимнастика<br>-гимнастика после сна<br>- физкультминутки<br>-спортивные праздники и развлечения  |
| Способы        | групповая;<br>подгрупповая;<br>индивидуальная   |
| Методы         | <b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ<br><b>Наглядные:</b> показ воспитателя, рассматривание иллюстраций<br><b>Практические:</b> игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию ЗОЖ, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры- эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, пальчиковые игры, спортивные досуги.   |
| Средства       | Двигательная деятельность: Гимнастическая скамейка; гимнастическая доска; ребристая доска; наклонная доска; «дорожка здоровья»; массажные коврики; мячибольшие, средние, малые; обручи разных размеров; гантели; скакалка; набивные мячи; косички; кубики (в. 5-7 см., 10-15 см.); Куб (в. 30 см.); шнур плетеный (самодельный); дуги для подлезания; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс;вертикальные/горизонтальные мишени; мешочки для метания; мешочки дляравновесия; баскетбольное кольцо; баскетбольный мяч; палки гимнастическиеориентеры; тематические альбомы «Спорт»; маски для подвижных игр; Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги здоровье»; атрибуты для проведения подвижных игр; дидактические игры по формированию ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур |
| <b>Возраст</b> | <b>5-6 лет</b>  |
| Формы          | -ООД (занятие)<br>-совместная деятельность с педагогом,<br>-самостоятельная деятельность детей,<br>-индивидуальная работа<br>-утренняя гимнастика<br>-гимнастика после сна<br>- физкультминутки<br>-спортивные праздники и развлечения  |
| Способы        | групповая;<br>подгрупповая;<br>индивидуальная   |
| Методы         | <b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ<br><b>Наглядные:</b> показ воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <b>Практические:</b> игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию зож, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры- эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, проектная деятельность, спортивные досуги и праздники, соревнования   |
| Средства       | Физическая культура. «Дорожка здоровья»; массажные коврики; мячи большие, средние, малые; обручи разного размера; скакалка; гантели детские; гантели утяжеленные; шнур плетеный; дуги для подлезания; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Виды спорта»; городки; шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочек с малым грузом; мешочек большой с грузом; ориентиры; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; На воздухе: мячи разных размеров; обручи разных размеров; кубики; мешочки с песком для метания; мешочки с песком для равновесия; скакалки; городки; ориентиры; цветные ленточки; клюшки, мяч хоккейный, шайба; санки; лыжи; ворота; флажки; цветные платочки; канат; игра «Городки»<br>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги здоровье»; плакат «Режим дня»; дидактический материал «Строение человека»; альбомы «Правила здорового образа жизни», «Первая помощь» |
| <b>Возраст</b> | <b>6-7 лет</b>   |
| Формы          | -ООД (занятие)<br>-совместная деятельность с педагогом,<br>-самостоятельная деятельность детей,<br>-индивидуальная работа<br>-утренняя гимнастика<br>-гимнастика после сна<br>- физкультминутки<br>-спортивные праздники и развлечения   |
| Способы        | групповая;<br>подгрупповая;<br>индивидуальная  |
| Методы         | <b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; беседа, разговор, рассказ<br><b>Наглядные:</b> показ воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций<br><b>Практические:</b> игровая ситуация; развитие движений; подвижные игры и упражнения; дидактические игры по формированию зож, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), решение проблемных ситуаций, дидактические игры с элементами движений, физкультминутки, игры- эстафеты, спортивные игры, игры и упражнения под музыку, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, проектная деятельность, спортивные досуги и праздники, соревнования   |
| Средства       | Физическое развитие. «Дорожка здоровья»; массажные коврики; мячи большие, средние, малые; обручи разного размера; скакалка; гантели детские; гантели утяжеленные; шнур плетеный; дуги для подлезания; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>тематические альбомы «Виды спорта»; городки; шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочек с малым грузом; мешочек большой с грузом; ориентиры; атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; На воздухе: мячи разных размеров; обручи разных размеров; кубики; мешочки с песком для метания; мешочки с песком для равновесия; скакалки; городки; ориентиры; цветные ленточки; клюшки, мяч хоккейный, шайба; санки; лыжи; ворота; флажки; цветные платочки; канат.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: демонстрационный материал «Береги здоровье»; плакат «Режим дня»; дидактический материал «Строение человека»; альбомы «Правила здорового образа жизни», «Первая помощь».</p> |
|--|--|

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.Стр.140)

**Развитие самостоятельности** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.Стр.140- 141).

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.142).

**Создание условий для развития познавательной деятельности** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.Стр.142-143)

**Создание условий для развития проектной деятельности** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.Стр.143-144).

**Создание условий для самовыражения средствами искусства** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.Стр.144-145).

**Создание условий для физического развития** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.Стр.146).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у

детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

### **Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

|  |  |
|--|--|
| <p>Встреча с интересными людьми</p>  | <p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации либо постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p> |
| <p>Выставки индивидуальных достижений.</p>   | <p>Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха.</p>  |
| <p>Игры изадания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы</p> | <p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что...Пол гладкий, так как...).</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Вопросы и беседы       | <p>Эффективный методический прием-создание стимулирующей вопросы детей в опросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными.</p> <p>Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаюсь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.</p> |
| Музейная педагогика    | <p>Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формируют «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.</p> <p><i>Содержание педагогической работы, мини-музей детского сада.</i></p>  |
| Детский досуг          | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>   |
| Проектная деятельность | <p>Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата.</p>   |

#### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.



Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### Способы и направления поддержки детской инициативы

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>1,5 -2 года</b> | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.  |
|                    | Для поддержки детской инициативы необходимо:<br>побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;<br>поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто-меняемую развивающую предметную образовательную среду;<br>обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <p>активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>   |
| <b>2-3 года</b> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p> |
| <b>3-4 года</b> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>   |
| <b>4-5- лет</b> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p> |
| <b>5-6 лет</b>  | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.   |
| <b>6-7 лет</b> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p> |

## **5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| <b>Участие родителей в жизни детского сада</b>   | <b>Формы участия</b>  | <b>Периодичность Сотрудничества</b>  |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос  | В соответствии с планом работы детского сада   |
| В создании условий   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды  | 2 раза в год<br><br>Постоянно  |
| В управлении Детским садом   | - Участие в работе родительских собраний, совете родителей, педагогических советах  | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | - Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки);<br>-Информация на официальном сайте Детского сада, групповых чатах;<br>-Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>В соответствии с планом работы Учреждения |
| В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Совместные праздники, развлечения.<br>- Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах   | По плану<br><br>По плану<br><br>Постоянно, согласно годовому плану                           |

## **6.Иные характеристики содержания программы**

### **Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий.**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

### **Система оздоровительных мероприятий**

| № п/п | Разделы и направления работы  | Формы работы  |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Педагогическое сопровождение</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ посещаемости в различных возрастных группах</li> <li>- проведение антропометрии с оценкой физического развития.</li> <li>- диагностика по образовательной области «Физическое развитие»</li> <li>- выполнение санитарно-противоэпидемического режима</li> <li>- определение группы здоровья детей</li> <li>- профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ</li> <li>- неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа)</li> <li>- проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей.</li> <li>- контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок</li> <li>- санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)</li> </ul> |
| 2.    | <b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>- проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке</li> <li>- дозированная ходьба - на свежем воздухе</li> <li>- спортивные праздники, физкультурные развлечения</li> <li>- ежедневные прогулки 2 раза в день</li> <li>- физкультминутки</li> </ul>  |
| 3.    | <b>Профилактическая работа</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе (летний период)</li> <li>- облегченная одежда детей в группе</li> <li>- воздушные ванны</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- зрительная гимнастика</li> <li>- обширное умывание</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- проветривание помещения</li> <li>- профилактика плоскостопия - босохождение в группе, по массажным дорожкам, ребристой доске, «дорожкам здоровья»</li> <li>- релаксационные упражнения</li> <li>- световоздушные ванны в летний период</li> </ul>   |
| 4.    | <b>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационный режим</li> <li>- режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года</li> <li>- щадящий режим (по показаниям)</li> <li>- режим двигательной активности.</li> </ul>  |
| 5.    | <b>Педагогическое</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> <li>- создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> </ul>  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <b>сопровождение детей</b>  | - лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми<br>- изучение особенностей развития и социализации детей<br>- развитие познавательной сферы<br>- создание предметно-развивающей среды в группах   |
| <b>6.</b> | <b>Просветительская работа</b>                                      | - проведение инструктажей и консультаций для сотрудников<br>- педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления<br>- консультации для родителей<br>- организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации<br>- оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей<br>- привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ<br>- родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья<br>- консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления. |
| <b>7.</b> | <b>Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни</b> | - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья<br>- воспитание интереса и любви к физической активности<br>- формирование основ безопасности жизнедеятельности  |
| <b>8</b>  | <b>Организация питания</b>  | - сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами<br>- питьевой режим<br>- витаминизация 3-го блюда  |
| <b>9.</b> | <b>Создание условий</b>   | - организация в группах спортивных уголков<br>- оснащение спортивной площадки<br>- оптимизация двигательного режима   |

### **Организация двигательного режима в течение дня.**

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации физического воспитания;
- с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
- учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

### **Режим двигательной активности**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |          |          |         |         |         |
|--------------|--------------|--|----------|----------|---------|---------|---------|
|              |              | 1,5 – 2 года   | 2-3 года | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6 –7лет |
|              |              |  |          |          |         |         |         |

|  |   |  |                           |                              |  |  |  |  |
|--|---|--|---------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 2 раза в неделю<br>10 мин  | 2 раза в неделю<br>10 мин | 3 раза в неделю<br>15 мин    | 3 раза в неделю<br>20 мин                                | 2 раза в неделю<br>25 мин                                | 2 раза в неделю<br>30 мин                                |  |
|  | б) на улице   |  |                           |                              |  | 1 раз в неделю<br>25 мин                                 | 1 раз в неделю<br>30 мин                                 |  |
| Прогулка   | Ежедневно 3 часа  |  |                           |                              |  |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика в помещении   | 10 мин   | 10 мин                    | 10 мин (холодное время года) | 10 мин (холодное время года)                             | 10 мин (холодное время года)                             | 10 мин (холодное время года)                             |  |
|  | Утренняя гимнастика на улице (летний период)                                      | -  | -                         | 10 мин                       | 10 мин   | 10 мин   | 10 мин   |  |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения  | до 10 мин  | до 15 мин                 | до 20 мин                    | до 20 мин  | до 30 мин  | до 30 мин  |  |
|  | Спортивные игры и упражнения  |  |                           |                              | Целенаправленное обучение на прогулке                    |  |  |  |
|  | Физкультминутки и (в середине статического занятия)                               | -  | -                         | -                            | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |  |
|  | Гимнастика после сна  | -  | 5 мин.                    | 5 мин.                       | 5-7 мин.   | 5-10 мин.  | 5-10 мин   |  |
|  | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений                         | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки   |                           |                              |  |  |  |  |
|  | 4-5 мин   | 4-5 мин  | 5-7 мин                   | 7-10 мин                     | 10 мин   | 15 мин   |  |  |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг   | -  | -                         | 1 раз в месяц<br>15 мин      | 1 раз в месяц<br>20 мин                                  | 1 раз в месяц<br>25 мин                                  | 1 раз в месяц<br>25 мин                                  |  |
|  | Физкультурный праздник  | -  | -                         | 2 раза в год<br>20-25 мин    | 2 раза в год до 45 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |                           |                              |  |  |  |  |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |                           |                              |  |  |  |  |



## 7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Проектирование образовательного процесса раздела «Безопасность»

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела программы «Безопасность» подробно представленными в программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б. *Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2019. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1-й год – для детей 5-6 лет, 2-й год – для детей 6-7 лет)

| <b>Первый год обучения – старший возраст(5–6 лет)</b> |  |                   |   |                           |   |
|---|--|-------------------|---|---------------------------|---|
| <b>Раздел</b>   | <b>Тема</b>  | <b>Срок</b>       | <b>Программное содержание</b>   | <b>Страницы источника</b> | <b>Средства</b>   |
| Ребенок и другие люди                                 | <b>Занятие 1</b><br>Внешность человека может быть обманчива                  | 1 неделя сентября | Объяснить ребенку, что приятная внешность не всегда означает его добрые намерения   | 40                        | Русские народные и авторские сказки по тематике                     |
|   | <b>Занятие 2</b><br>Внешность человека может быть обманчива                  | 2 неделя сентября |   |                           | Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1  |
|   | <b>Занятие 3</b><br>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | 3 неделя сентября | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях | 42                        | Цветные карандаши(или фломастеры, гуашь, акварель), альбом.         |
|   | <b>Занятие 4</b><br>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | 4 неделя сентября | Закреплять модель поведения в типичных опасных ситуациях, возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя                         | 42                        | Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), Рабочая тетрадь 1. |

|  |  |                  |   |    |  |
|--|--|------------------|---|----|--|
|  |  |                  | вести в таких ситуациях   |    |  |
|  | <b>Занятие 5</b><br>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | 1 неделя октября | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.        | 46 | Цветные карандаши(фломастеры), Рабочая тетрадь 1                                       |
|  | <b>Занятие 6</b><br>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | 2 неделя октября | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях         | 46 |  |
|  | <b>Занятие 7</b><br>Насильственные действия незнакомца на улице          | 3 неделя октября | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения | 49 | Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, клей, Рабочая тетрадь 1 (разрезной материал). |
|  | <b>Занятие 8</b><br>Насильственные действия незнакомца на улице          | 4 неделя октября | Обыграть ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, учить детей соответствующим правилам поведения                       | 49 | Маски лисы и петуха  |
|  | <b>Занятие 9</b><br>Ребенок и его старшие приятели                       | 1 неделя ноября  | Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  | 52 | Цветные карандаши(фломастеры), Рабочая тетрадь 1.                                      |
|  | <b>Занятие 10</b><br>Ребенок и его старшие приятели                      | 2 неделя ноября  | Закреплять умение говорить «нет», если старший друг   | 52 |  |

|              |  |                  |  |    |   |
|--------------|--|------------------|--|----|---|
|              |  |                  | попытается вовлечь его в опасную ситуацию.   |    |   |
| Ребенок дома | <b>Занятие 11</b><br>Пожароопасные предметы                    | 3 неделя ноября  | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.                           | 54 | Детская литература: («Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова или более сложные произведения Б. Житкова, Л. Толстого) |
|              | <b>Занятие 12</b><br>Пожароопасные предметы                    | 4 неделя ноября  | Закрепить знания о пожароопасных предметах, с которыми нельзя самостоятельно пользоваться  | 54 | Цветные карандаши (фломастеры, краски) желтого, оранжевого, красного цветов;<br>Рабочая тетрадь 1   |
|              | <b>Занятие 13</b><br>Предметы, требующие осторожного обращения | 1 неделя декабря | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | 56 | Красный воздушный шарик   |
|              | <b>Занятие 14</b><br>Предметы, требующие осторожного обращения | 2 неделя декабря | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | 56 | Красный карандаш или фломастер,<br>Рабочая тетрадь 1  |

|   |                  |   |    |   |
|---|------------------|---|----|---|
| <b>Занятие 15</b><br>Использование и хранение опасных предметов | 3 неделя декабря | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах | 58 | Ножницы, клей, кисточки; Рабочая тетрадь 1                |
| <b>Занятие 16</b><br>Использование и хранение опасных предметов | 4 неделя декабря | Закреплять знания детей об опасных предметах  | 58 | Разрезной материал  |
| <b>Занятие 17</b><br>Пожар                                      | 1 неделя января  | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.  | 61 | Рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого, Телефон   |
| <b>Занятие 18</b><br>Пожар                                      | 2 неделя января  | Закреплять знания детей о телефонах спасения  | 61 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 1         |
| <b>Занятие 19</b><br>Как вызвать милицию                        | 3 неделя января  | Научить детей пользоваться телефоном<br>Для вызова милиции «02» (запомнить номер).  | 63 | Цветные карандаши (краски, фломастеры); Рабочая тетрадь 1 |
| <b>Занятие 20</b><br>Как вызвать полицию                        | 4 неделя января  | Закреплять знания детей о телефонах спасения  | 63 | Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер»        |
| <b>Занятие 21</b><br>Скорая помощь                              | 1 неделя февраля | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).       | 64 | Цветные карандаши (краски, фломастеры); Рабочая тетрадь 1 |
| <b>Занятие 22</b><br>Скорая помощь                              | 2 неделя февраля | Закреплять навыки действий в опасных ситуациях  | 64 | Телефонный аппарат  |
| <b>Занятие 23</b><br>Балкон, открытое                           | 3 неделя февраля | Расширить представления   | 66 | Цветные карандаши   |

|                          |  |                         |  |           |  |
|--------------------------|--|-------------------------|--|-----------|--|
|                          | <i>окно и другие бытовые опасности</i>                                       |                         | <i>детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</i>  |           | <i>(фломастеры); ножницы, клей, кисточки, разрезной материал (настольный театр), Рабочая тетрадь 1</i>                   |
|                          | <b>Занятие 24</b><br><i>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</i> | <i>4 неделя февраля</i> | <i>Закреплять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</i>   | <i>66</i> | <i>Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки, разрезной материал (настольный театр), Рабочая тетрадь 1</i> |
| <i>Ребенок и природа</i> | <b>Занятие 25</b><br><i>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</i>           | <i>1 неделя марта</i>   | <i>Развить у детей понимание того, что планета Земля —наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек—часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</i> | <i>70</i> | <i>Цветные карандаши (фломастеры, акварель ,гуашь); Рабочая тетрадь 2.</i>   |
|                          | <b>Занятие 26</b><br><i>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</i>           | <i>2 неделя марта</i>   | <i>Развить у детей понимание того, что Планета Земля —наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек—часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют</i>  | <i>70</i> | <i>Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); Рабочая тетрадь 2.</i>   |

|  |   |                 |   |    |  |
|--|---|-----------------|---|----|--|
|  |   |                 | чистота водоемов, почвы и воздушной среды.  |    |  |
|  | <b>Занятие 27</b><br>Будем беречь и охранять природу            | 3 неделя марта  | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | 73 | Цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки; Рабочая тетрадь 2, разрезной материал |
|  | <b>Занятие 28</b><br>Будем беречь и охранять природу (на улице) | 4 неделя марта  | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | 73 | Грабли, мешки для мусора, перчатки   |
|  | <b>Занятие 29</b><br>Съедобные и несъедобные грибы              | 1 неделя апреля | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.  | 77 | Мультфильм Смешарики «Грибы и ягоды»<br>Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.     |
|  | <b>Занятие 30</b><br>Съедобные и несъедобные грибы              | 2 неделя апреля | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.  | 77 | Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2. Игра-ассоциация «Грибы»                     |
|  | <b>Занятие 31</b><br>Съедобные ягоды и ядовитые растения        | 3 неделя апреля | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть  | 79 | Обучающий видеоролик «Ядовитые ягоды»<br>Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.    |
|  | <b>Занятие 32</b><br>Съедобные ягоды и ядовитые                 | 4 неделя апреля | Закреплять знания детей о съедобных ягодах и  | 79 | Цветные карандаши (фломастеры,   |

|  |  |                         |  |           |   |
|--|--|-------------------------|--|-----------|---|
|  | <i>растения</i>                                  |                         | <i>ядовитых<br/>растениях</i>  |           | <i>краски), Рабочая тетрадь 2.</i>  |
|  | <b>Занятие 33</b><br><i>Сбор грибов и ягод</i>   | <i>1 неделя<br/>мая</i> | <i>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</i>               | <i>81</i> | <i>Сказка «Война грибов»<br/><br/>Клей, кисточки, разрезной материал из тетради</i> |
|  | <b>Занятие 34</b><br><i>Сбор грибов и ягод</i>   | <i>2 неделя<br/>мая</i> | <i>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</i>               | <i>81</i> | <i>Сказка «Война грибов»<br/><br/>Клей, кисточки, разрезной материал из тетради</i> |
|  | <b>Занятие 35</b><br><i>Контакты с животными</i> | <i>3 неделя<br/>мая</i> | <i>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны</i>        | <i>83</i> | <i>Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.</i>                   |
|  | <b>Занятие 36</b><br><i>Контакты с животными</i> | <i>4 неделя<br/>мая</i> | <i>Закреплять знания детей о том, что контакты с животными могут быть опасны</i> | <i>83</i> | <i>Детская литература по тематике.</i>  |

**Второй год обучения – подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

| <b>Раздел</b>           | <b>Тема</b>   | <b>Срок</b>                  | <b>Программное содержание</b>                                 | <b>Страницы источника</b> | <b>Средства</b>   |
|-------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------|---|
| <i>Здоровье ребенка</i> | <b>Занятие 1</b><br><i>Как устроено тело человека</i>   | <i>1 неделя<br/>сентября</i> | <i>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека</i>    | <i>84</i>                 | <i>Цветные карандаши (фломастеры, краски), Рабочая тетрадь 2.</i> |
|                         | <b>Занятие 2</b><br><i>Как работает сердце человека</i> | <i>2 неделя<br/>сентября</i> | <i>Познакомить с назначением и работой сердца человека</i>    | <i>86</i>                 | <i>Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 2.</i>         |
|                         | <b>Занятие 3</b><br><i>Что мы делаем, когда едим</i>    | <i>3 неделя<br/>сентября</i> | <i>Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения</i> | <i>89</i>                 | <i>Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь</i>            |

|  |  |                      |  |    |  |
|--|--|----------------------|--|----|--|
|  |  |                      |  |    | 2.   |
|  | <b>Занятие 4</b><br><i>Как мы дышим</i>                  | 4 неделя<br>сентября | Ознакомить детей с органами дыхания  | 90 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 2. |
|  | <b>Занятие 5</b><br><i>Как движутся части тела</i>       | 1 неделя<br>октября  | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела   | 93 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 2. |
|  | <b>Занятие 6</b><br><i>Отношение к больному человеку</i> | 2 неделя<br>октября  | По возможности не оберегать детей о знаниях о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям | 95 | Рабочая тетрадь 2.                                 |
|  | <b>Занятие 7</b><br><i>Микробы и вирусы</i>              | 3 неделя<br>октября  | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях   | 96 | Микроскоп, Рабочая тетрадь 3.                      |
|  | <b>Занятие 8</b><br><i>Микробы и вирусы</i>              | 4 неделя<br>октября  | Закреплять представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).   | 96 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3. |
|  | <b>Занятие 9</b><br><i>Здоровье и болезнь</i>            | 1 неделя<br>ноября   | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред  | 97 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3. |



|   |                     |  |           |   |  |
|---|---------------------|--|-----------|---|--|
|   |                     |  | здоровью. |   |  |
| <b>Занятие 10</b><br>Здоровье и<br>болезнь              | 2 неделя<br>ноября  | Научить детей<br>заботиться о своем<br>здоровье, избегать<br>ситуаций,<br>приносящих вред<br>здоровью.                                 | 97        | К. Чуковский<br>«Айболит»<br><br>Кукла врач,<br>игрушки<br>животных.      |  |
| <b>Занятие 11</b><br>Личная<br>гигиена                  | 3 неделя<br>ноября  | Развить у<br>детей понимание<br>значения и<br>необходимости<br>гигиенических<br>процедур.  | 98        | Стихотворение<br>А.Барто «Девочка<br>чумазная», Рабочая<br>тетрадь 3.     |  |
| <b>Занятие 12</b><br>Личная<br>гигиена                  | 4 неделя<br>ноября  | Закреплять<br>понимание значения<br>и необходимости<br>гигиенических<br>процедур.  | 98        | Рабочая тетрадь<br>3.   |  |
| <b>Занятие 13</b><br>Витамины и<br>полезные<br>продукты | 1 неделя<br>декабря | Рассказать детям о<br>пользе витаминов и<br>их значении для<br>здоровья человека   | 101       | Познавательный<br>мультфильм<br>«Фиксики.<br>Витамины»                    |  |
| <b>Занятие 14</b><br>Витамины и<br>полезные<br>продукты | 2 неделя<br>декабря | Закреплять знания о<br>витаминах и их<br>значении для<br>здоровья человека   | 101       | Цветные<br>карандаши<br>(фломастеры),<br>Рабочая тетрадь3.                |  |
| <b>Занятие 15</b><br>Витамины и<br>здоровый организм    | 3 неделя<br>декабря | Объяснить детям,<br>как витамины<br>влияют на организм<br>человека.  | 102       | Цветные<br>карандаши<br>(фломастеры),<br>Рабочая тетрадь<br>3             |  |
| <b>Занятие 16</b><br>Витамины и<br>здоровый организм    | 4 неделя<br>декабря | Закреплять знания о<br>витаминах и их<br>значении для<br>здоровья человека   | 102       | Дидактическая<br>игра<br>«Витамины»                                       |  |
| <b>Занятие 17</b><br>Здоровая<br>пища                   | 1 неделя<br>января  | Помочь детям<br>понять, что<br>Здоровье зависит от<br>правильного<br>питания—еда<br>должна быть не<br>только вкусной, но и<br>полезной | 104       | Стихотворение<br>Ю.Тувима<br>«Овоци»<br>ножницы,<br>разрезной<br>материал |  |
| <b>Занятие 18</b><br>Здоровая<br>пища                   | 2 неделя<br>января  | Помочь детям<br>понять, что<br>здоровье зависит от<br>правильного питания  | 104       | Клей, ножницы,<br>Рабочая тетрадь3  |  |

|                            |  |                  |   |     |  |
|----------------------------|--|------------------|---|-----|--|
|                            |  |                  | еда должна быть не только вкусной, но и полезной  |     |  |
|                            | <b>Занятие 19</b><br>Режим дня   | 3 неделя января  | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  | 106 | Часы игровые                                       |
|                            | <b>Занятие 20</b><br>Режим дня   | 4 неделя января  | Закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  | 106 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3  |
|                            | <b>Занятие 21</b><br>На воде, на солнце...   | 1 неделя февраля | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности | 108 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3. |
|                            | <b>Занятие 22</b><br>На воде, на солнце..<br>(спортивный досуг)                              | 2 неделя февраля | Закреплять знания детей об определенных правилах безопасности   | 108 | Веревка (удочка), надувной круг                    |
|                            | <b>Занятие 23</b><br>Спорт   | 3 неделя февраля | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.                   | 109 | Цветные карандаши (фломастеры), Рабочая тетрадь 3. |
|                            | <b>Занятие 24</b><br>Спорт<br>(спортивные игры и упражнения на улице совместно с родителями) | 4 неделя февраля | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.                   | 109 | Клюшки, шайба, лыжи, санки.                        |
| Эмоциональное благополучие | <b>Занятие 25</b><br>Детские   | 1 неделя марта   | Научить детей справляться со  | 110 | Отрывок из мультфильма                             |

|                     |   |                    |   |     |  |
|---------------------|---|--------------------|---|-----|--|
| ребенка             | страхи  |                    | своими страхами   |     | «Корпорация монстров»<br>Стихотворение<br>Маршака<br>«Чего боялся Петя?» |
|                     | <b>Занятие 26</b><br>Детские страхи             | 2 неделя<br>марта  | Научить<br>справляться со<br>своими страхами  | 110 | Цветные<br>карандаши<br>(фломастеры),<br>Рабочая тетрадь<br>3.           |
|                     | <b>Занятие 27</b><br>Конфликты между<br>детьми  | 3 неделя<br>марта  | Научить<br>детей<br>самостоятельно<br>разрешать<br>межличностные<br>конфликты,<br>учитывая при<br>этом состояние и<br>настроение другого<br>человека, а также<br>пользоваться<br>нормами<br>регуляторами<br>(уступить,<br>договориться,<br>соблюсти<br>очередность,<br>извиниться). | 111 | Цветные<br>карандаши<br>(фломастеры),<br>Рабочая тетрадь 3.              |
|                     | <b>Занятие 28.</b><br>Одежда и здоровье         | 4 неделя<br>марта  | Ребенок должен<br>узнать, что одежда<br>защищает человека<br>от жары холода,<br>дождя и ветра.<br>Чтобы сохранить<br>здоровье и не<br>болеть, надо<br>правильно<br>одеваться.   | 113 | Цветные<br>карандаши<br>(фломастеры),<br>ножницы, Рабочая<br>тетрадь 3.  |
| Ребенок на<br>улице | <b>Занятие 29.</b><br>В городском<br>транспорте | 1 неделя<br>апреля | Познакомить детей<br>с правилами<br>этичного и<br>безопасного<br>поведения в<br>городском<br>транспорте.  | 114 | Клей, кисточки,<br>ножницы, Рабочая<br>тетрадь 4.                        |

|  |   |                    |  |     |  |
|--|---|--------------------|--|-----|--|
|  | <b>Занятие 30</b><br>Дорожные<br>знаки                                      | 2 неделя<br>апреля | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.   | 117 | Ножницы, клей, разрезные страницы тетради дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши |
|  | <b>Занятие 31</b><br>Игры во дворе  | 3 неделя<br>апреля | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.   | 122 | Цветные карандаши или фломастеры, Рабочая тетрадь 4.   |
|  | <b>Занятие 32</b><br>Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села | 4 неделя<br>апреля | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | 124 | Карандаши, фломастеры, кисти, краски, Рабочая тетрадь 4.   |
|  | <b>Занятие 33.</b><br>Опасные участки на пешеходной части улицы             | 1 неделя<br>мая    | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующим им мерами предосторожности;  | 125 | Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь 4.  |

|                                     |   |                |  |     |  |
|-------------------------------------|---|----------------|--|-----|--|
|                                     |   |                | различными способами ограждения опасных зон тротуара.  |     |  |
|                                     | <b>Занятие 34</b><br>Безопасное поведение на улице                                    | 2неделя<br>мая | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.  | 127 | Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь4. |
|                                     | <b>Занятие35</b><br>К кому можно обратиться за помощью,если ты потерялся на улице     | 3неделя<br>мая | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. | 129 | Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь4  |
|                                     | <b>Занятие 36</b><br>Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь? | 4неделя<br>мая | Дети должны твердо запомнить свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их местожительства.                                | 130 | Цветные карандаши, фломастеры, Рабочая тетрадь4  |
| <i>Итого за первый год обучения</i> | <b>36 часов</b>   |                |  |     |  |
| <i>Итого за второй год обучения</i> | <b>36 часов</b>   |                |  |     |  |
| <i>Итого за 2 года обучения</i>     | <b>72 часа</b>  |                |  |     |  |

**Формы, способы, методы и средства реализации раздела (1год обучения)**

| <b>Формы</b>  | <b>Способы</b> | <b>Методы</b>   | <b>Средства</b>  |
|---|----------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность (основы безопасности детей) | Подгрупповая   | <b>Словесный:</b> Придумывание сказокна разные темы,игры-драматизации(после прочтенияхудожественного произведения,при подготовке развлечения). Беседы, игры | Рабочие тетради №1,2. Карандаши, фломастеры, краски,ножницы, кисточки, клей. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| дошкольного<br>возраста)   |   | (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br><b>Наглядный:</b> Сравнение.<br>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности<br><b>Практический:</b> Моделирование ситуаций.<br>Повторение.<br>Экспериментирование и опыты. Игровые приемы.<br>Работа с дидактическим материалом                  | Дидактические игры, тематические альбомы.<br>Детская художественная литература по безопасности<br>Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра.<br>Набор «Юный пожарный»<br>Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС.<br>Набор фигурок «Семья»<br>Набор фигурок по профессиям.<br>Демонстрационный материал по антитеррору |
| Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов).<br>Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <b>Словесный:</b> Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).<br>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br><b>Наглядный:</b> Сравнение.<br>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности. | Дидактические игры, тематические альбомы. Детская художественная литература по безопасности.<br>Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра.<br>Автомобили специального назначения  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>Практический:</b><br/>         Моделирование ситуаций.<br/>         Повторение.<br/>         Экспериментирование и опыты. Игровые приемы.</p> | <p>среднего размера:<br/>         пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС.<br/>         Демонстрационный материал по антитеррору.</p> |
|--|--|---|---|

**Формы, способы, методы и средства реализации раздела (2 год обучения)**

| <b>Формы</b>  | <b>Способы</b>                                 | <b>Методы</b>   | <b>Средства</b>   |
|---|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность (основы безопасности детей дошкольного возраста)</p>   | <p>Подгрупповая</p>                            | <p><b>Словесный:</b> Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).<br/>         Чтение художественной и познавательной литературы<br/> <b>Наглядный:</b> Сравнение.<br/>         Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности<br/> <b>Практический:</b><br/>         Моделирование ситуаций.<br/>         Повторение.<br/>         Экспериментирование и опыты. Игровые приемы.<br/>         Работа с дидактическим материалом.</p> | <p>Рабочие тетради №2, 3, 4.<br/>         Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.</p>   |
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов).<br/>         Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p><b>Словесный:</b> Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).<br/>         Чтение художественной и познавательной литературы<br/> <b>Наглядный:</b> Сравнение.<br/>         Рассматривание и</p>  | <p>Дидактические игры «Чтобы не попасть в беду», «Безопасность движения», «Азбука безопасности», «Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино «Транспорт»;</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><i>обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</i></p> <p><b>Практический:</b><br/> <i>Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы.</i></p> <p><b>Работа с дидактическим материалом</b></p> | <p><i>тематические альбомы «Правила дорожного движения», «Безопасность на улицах и дорогах» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</i></p> <p><i>Макет «Автопарковка»</i></p> <p><i>Макет «Микрорайон»</i></p> <p><i>Макет «Бензозаправочная станция»</i></p> <p><i>Детская художественная литература по безопасности</i></p> <p><i>Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками», настольный</i></p> <p><i>Макет проезжей части (со знаками и жилетами) настольный.</i></p> <p><i>Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, матрос, медсестра.</i></p> <p><i>Лепбуки ПДД</i></p> <p><i>Дорожные знаки (малые на палочке)</i></p> |
|--|--|---|---|



### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации раздела**

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)
- 

#### **План взаимодействия с семьями воспитанников**

| <b>Тема</b>   | <b>Сроки</b>                 | <b>Форма</b>   |
|---|------------------------------|--|
| Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия  | сентябрь                     | Выступление на родительском собрании (ответственные воспитатели) |
| Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ   | в течении года               | Индивидуальное консультирование                                  |
| Информационные листы для родителей:<br>- «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях»,<br>- «Когда можно оставлять ребенка одного»<br>- «Детские страхи»<br>- «Что ест мой ребенок» | ноябрь<br>январь<br><br>март | Информационные листы в уголках для родителей                     |
| Обеспечение безопасности детей при общении с незнакомыми людьми   | апрель                       | Выступление на родительском собрании                             |
| «Чему мы научились за год»  | май                          | Презентация для родителей  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально - техническое и обеспечение Программы

| Назначение   | Оборудование   |
|--|--|
| Здание (212 м <sup>2</sup> )<br>и<br>прилегающая<br>территория (2100м <sup>2</sup> ) | Типовой проект (введено в эксплуатацию в 1975г.). Отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории. Игровые площадки для прогулок, спортивная площадка оснащены игровыми и спортивными комплексами, песочницами, выносным материалом и игрушками, материалами для наблюдений, исследовательской и трудовой деятельности. Все участки имеют зеленые насаждения. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Хозяйственно-бытовая зона. |
| Групповые помещения  | Групповые для каждой разновозрастной группы имеют раздевальную, игровую, спальню, туалетную комнату и буфетную зону. Оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.   |
| Музыкальный и физкультурный залы   | Отсутствуют. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор, комплект детских музыкальных инструментов, фонотека и медиатека, различные виды театров, ширмы, дидактические игры и пособия, набор иллюстраций, портретов композиторов; костюмы для инсценировок; атрибуты для танцев, мячи, скакалки, гимнастические палки и обручи, гимнастические скамейки и лестницы и т.д.  |
| Медицинский кабинет  | Предназначен для организации работы по профилактике заболеваний среди воспитанников, пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников детского сада и родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.  |
| Методический уголок  | В методическом уголке имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности.  |
| Средства обучения и воспитания для развития детей в                                  | Для детей раннего и дошкольного возраста.  |

|   |   |
|---|---|
| соответствии с содержанием образовательных областей |   |
| Выход в интернет                                    | Выход в интернет имеют: 1 компьютер и 4 ноутбука (проводное и Wi-Fi соединения) |
| Сайт ДОУ  | <a href="http://ильинский-детсад.рф/">http://ильинский-детсад.рф/</a>           |

## **2.Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Обеспеченность средствами обучения и воспитания. (Приложение 1).

Обеспеченность методическими материалами.(Приложение 2).

## **3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

**-полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

**-трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

**-вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

**-насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

**-доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

**-безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе

дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

-Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

-Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

-Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

-При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

-Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра

-Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

-Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

-Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и

научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

|  |   |
|--|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие  | Центр игры<br>Центр социально-нравственного и патриотического воспитания<br>Центр безопасности<br>Центр организации дежурства |
| 2. Познавательное развитие             | Центр учебной деятельности<br>Центр наблюдения за природой<br>Центр воды и песка  |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества<br>Музыкальный центр<br>Центр конструирования  |
| 4. Речевое развитие                    | Центр книги   |
| 5. Физическое развитие                 | Центр здоровья<br>Физкультурный центр   |

#### **4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации**

МБ ДОУ Ильинский детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней) с 7.30 до 16.30 ч (9 часов). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОУ учитываются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, рекомендации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», сезонные особенности, а так же рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

## Сводный режим дня на холодный период года разновозрастных групп (с 01.09 по 31.05.)

| Режимные моменты   | 1,5-2 года  | 2-3 года                | 3-4 года                | 4-5 лет                           | 5-6 лет                             | 6-7 лет                             |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30<br>1 ч        | 7.30-8.30<br>1 ч        | 7.30-8.30<br>1 ч                  | 7.30-8.00<br>30 мин                 | 7.30-8.00<br>30 мин                 |
| Организованная образовательная деятельность              |   |                         |                         | 8.00-8.20<br>(кроме Пт)<br>20 мин | 8.00-8.25<br>(кроме Пт)<br>25 мин   | 8.00-8.30<br>30 мин                 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                 |   |                         |                         | 8.20 - 8.30<br>10 мин             | 8.25 - 8.30<br>5 мин                |                                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.30-8.45<br>15 мин   | 8.30-8.45<br>15 мин     | 8.30-8.45<br>15 мин     | 8.30 – 8.40<br>10 мин             | 8.30 – 8.40<br>10 мин               | 8.30 – 8.40<br>10 мин               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                 | 8.45-8.50<br>5 мин  | 8.45-8.50<br>5 мин      | 8.45-8.50<br>5 мин      | 8.40 – 9.00<br>20 мин             | 8.40 – 9.00<br>20 мин               | 8.40 – 9.00<br>20 мин               |
| Организованная образовательная деятельность              | 8.50-9.00<br>10 мин   | 8.50-9.00<br>10 мин     | 8.50-9.05<br>15 мин     | 9.00-9.20<br>20 мин               | 9.00-9.25<br>25 мин                 | 9.00-9.30<br>30 мин                 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                 | 9.00-9.15<br>15 мин   | 9.00-9.15<br>15 мин     | 9.05-9.15<br>10 мин     | 9.20-9.30<br>10 мин               | 9.25-9.30<br>5 мин                  |                                     |
| Организованная образовательная деятельность              | 9.15-9.25<br>10 мин   | 9.15-9.25<br>10 мин     | 9.15-9.30<br>15 мин     |                                   |                                     |                                     |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                 | 9.25-9.30<br>5 мин  | 9.25-9.30<br>5 мин      |                         |                                   |                                     |                                     |
| Второй завтрак   | 9.30-9.40<br>10 мин   | 9.30-9.40<br>10 мин     | 9.30-9.40<br>10 мин     | 9.30-9.35<br>5 мин                | 9.30-9.35<br>5 мин                  | 9.30-9.35<br>5 мин                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.40-12.00<br>2ч 20 мин   | 9.40-12.00<br>2ч 20 мин | 9.40-12.00<br>2ч 20 мин | 9.35-12.05<br>2ч 30 мин           | 9.35-12.05<br>2ч 30 мин             | 9.35-12.05<br>2ч 30 мин             |
| Подготовка к обеду, обед.                                | 12.00-12.20<br>20 мин   | 12.00-12.20<br>20 мин   | 12.00-12.20<br>20 мин   | 12.05-12.20<br>15 мин             | 12.05-12.20<br>15 мин               | 12.05-12.20<br>15 мин               |
| Подготовка ко сну, дневной сон                           | 12.20-15.20<br>3 ч.   | 12.20-15.20<br>3 ч.     | 12.20-15.20<br>3 ч.     | 12.20-14.50<br>2ч 30 мин          | 12.20-14.50<br>2ч 30 мин            | 12.20-14.50<br>2ч 30 мин            |
| Постепенный подъём, личная гигиена, гимнастика после сна | 15.20-15.30<br>10мин  | 15.20-15.30<br>10мин    | 15.20-15.30<br>10мин    | 14.50-15.00<br>10 мин             | 14.50-15.00<br>15 мин               | 14.50-15.00<br>10 мин               |
| Организованная образовательная деятельность              |   |                         |                         |                                   | 15.00-15.25<br>(кроме Пт)<br>25 мин | 15.00-15.30<br>(кроме Пт)<br>30 мин |
| Игры, самостоятельная детская деятельность               |   |                         |                         | 15.00 -15.30<br>30 мин            | 15.25 – 15.30<br>5 мин              |                                     |
| Полдник  | 15.30-15.40<br>10 мин   | 15.30-15.40<br>10 мин   | 15.30-15.40<br>10 мин   | 15.30-15.40<br>10 мин             | 15.30-15.40<br>10 мин               | 15.30-15.40<br>10 мин               |
| Игры, самостоятельная детская деятельность               | 15.40-15.50<br>10 мин   | 15.40-15.50<br>10 мин   | 15.40-15.50<br>10 мин   | 15.40-16.00<br>20 мин             | 15.40-16.00<br>20 мин               | 15.40-16.00<br>20 мин               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.             | 15.50-16.30<br>40 мин   | 15.50-16.30<br>40 мин   | 15.50-16.30<br>40 мин   | 16.00-16.30<br>30 мин             | 16.00-16.30<br>30 мин               | 16.00-16.30<br>30 мин               |
| <b>ИТОГО в режимных моментах:</b>                        |   |                         |                         |                                   |                                     |                                     |
| <b>сон</b>   | <b>3 ч</b>  | <b>3 ч</b>              | <b>3 ч</b>              | <b>2ч 30 мин</b>                  | <b>2ч 30 мин</b>                    | <b>2ч 30 мин</b>                    |
| <b>прогулка</b>  | <b>3 ч</b>  | <b>3 ч</b>              | <b>3 ч</b>              | <b>3 ч</b>                        | <b>3 ч</b>                          | <b>3 ч</b>                          |

**Сводный режим дня в теплый период года разновозрастная группа (с 1.06. по 31.08.)**

| Режимные моменты   |                                    |                                    |                                      |                                      |                                      |                                      |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|  | 1,5-2 года                         | 2-3 года                           | 3-4 года                             | 4-5 лет                              | 5-6 лет                              | 6-7 лет                              |
| Прием детей<br>утренняя гимнастика                       | 7.30-8.20<br>в групповом помещении | 7.30-8.20<br>в групповом помещении | 7.30-8.20<br>на прогулочной площадке | 7.30-8.20<br>на прогулочной площадке | 7.30-8.20<br>на прогулочной площадке | 7.30-8.20<br>на прогулочной площадке |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.20-8.50                          | 8.20-8.50                          | 8.20-8.50                            | 8.20-8.50                            | 8.20-8.50                            | 8.20-8.50                            |
| Самостоятельная деятельность, игры                       | 8.50-9.20                          | 8.50-9.20                          | 8.50-9.20                            | 8.50-9.20                            | 8.50-9.20                            | 8.50-9.20                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность | 9.20-10.30                         | 9.20-10.30                         | 9.20-10.30                           | 9.20-10.30                           | 9.20-10.30                           | 9.20-10.30                           |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40                        | 10.30-10.40                        | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность | 10.40-11.40                        | 10.50-11.40                        | 10.50-11.40                          | 10.50-11.40                          | 10.50-11.40                          | 10.50-11.40                          |
| Подготовка к обеду, обед                                 | 11.40-12.10                        | 11.40-12.10                        | 11.40-12.10                          | 11.40-12.10                          | 11.40-12.10                          | 11.40-12.10                          |
| Дневной сон, постепенный подъем                          | 12.10-15.20                        | 12.10-15.20                        | 12.10-15.20                          | 12.10-15.20                          | 12.10-15.20                          | 12.10-15.20                          |
| Подготовка к полднику, полдник                           | 15.20-15.40                        | 15.20-15.40                        | 15.20-15.40                          | 15.20-15.40                          | 15.20-15.40                          | 15.20-15.40                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой  | 15.40-16.30                        | 15.40-16.30                        | 15.40-16.30                          | 15.40-16.30                          | 15.40-16.30                          | 15.40-16.30                          |
| <b>Итогов режимных моментах:</b>                         |                                    |                                    |                                      |                                      |                                      |                                      |
| Прогулка   | 3 ч                                | 3 ч                                | 3 ч                                  | 3ч.                                  | 3ч.                                  | 3ч.                                  |
| Сон  | 3 ч                                | 3 ч                                | 3 ч                                  | 3 ч                                  | 3 ч                                  | 3 ч                                  |

\*Организованная образовательная деятельность в летний период не проводится.

**5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности

| I Инвариантная часть   | Ранний возраст<br>(с 1,5 до 2 лет) |       |     | Ранний возраст<br>(с 2 до 3 лет) |       |     | Младший возраст<br>(с 3 до 4 лет) |       |     | Средний возраст<br>(с 4 до 5 лет) |       |     | Старший возраст<br>(с 5 до 6 лет) |       |     | Подготовительный возраст (с 6 до 7 лет) |       |     |
|--|------------------------------------|-------|-----|----------------------------------|-------|-----|-----------------------------------|-------|-----|-----------------------------------|-------|-----|-----------------------------------|-------|-----|---|-------|-----|
|  | Кол-во занятий                     |       |     | Кол-во занятий                   |       |     | Кол-во занятий                    |       |     | Кол-во занятий                    |       |     | Кол-во занятий                    |       |     | Кол-во занятий                          |       |     |
| Виды занятий   | Неделя                             | Месяц | Год | Неделя                           | Месяц | Год | Неделя                            | Месяц | Год | Неделя                            | Месяц | Год | Неделя                            | Месяц | Год | Неделя                                  | Месяц | Год |
| <b>Познавательное развитие</b>                                 | 2,5                                | 10    | 90  | 2                                | 8     | 72  | 2                                 | 8     | 72  | 2                                 | 8     | 72  | 2                                 | 8     | 72  | 3                                       | 12    | 108 |
| <i>Социокультурные ценности</i>                                | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>            | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Мир природы</i>   | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>                    | 1                                  | 4     | 36  |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> |                                    |       |     | 0,75                             | 3     | 27  | 0,75                              | 3     | 27  | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                                     | 2     | 18  |
| <i>Ознакомление с природой</i>                                 |                                    |       |     | 0,25                             | 1     | 9   | 0,25                              | 1     | 9   | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                                     | 2     | 18  |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  | 0,75                               | 3     | 27  | 1                                | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 2                                       | 8     | 72  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                      | 1                                  | 4     | 36  |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Явления общественной жизни</i>                              | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Самообслуживание</i>  | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Трудовое воспитание</i>                                     | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Основы безопасности</i>                                     | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <b>Речевое развитие</b>  | 1,5                                | 6     | 54  | 2                                | 8     | 72  | 1                                 | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 2                                 | 8     | 72  | 2                                       | 8     | 72  |
| <i>Развитие речевой среды</i>                                  | 0,5                                | 2     | 18  |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Развитие всех компонентов устной речи</i>                   | 0,75                               | 3     | 27  |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Литературное чтение</i>                                     | 0,25                               | 1     | 9   |                                  |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |                                   |       |     |   |       |     |
| <i>Развитие речи</i>   |                                    |       |     | 2                                | 8     | 72  | 1                                 | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 2                                 | 8     | 72  | 2                                       | 8     | 72  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                     | 3                                  | 12    | 108 | 4                                | 16    | 144 | 4                                 | 16    | 144 | 4                                 | 16    | 144 | 5                                 | 20    | 180 | 5                                       | 20    | 180 |
| <i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>                | 0,5                                | 2     | 18  | 1                                | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 1                                 | 4     | 36  | 2                                 | 8     | 72  | 2                                       | 8     | 72  |
| <i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>                    |                                    |       |     | 1                                | 4     | 36  | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                               | 2     | 18  | 0,5                                     | 2     | 18  |



|  |                            |           |            |                               |           |            |                                |           |            |                                |           |            |                                |           |            |   |           |            |
|--|----------------------------|-----------|------------|-------------------------------|-----------|------------|--------------------------------|-----------|------------|--------------------------------|-----------|------------|--------------------------------|-----------|------------|---|-----------|------------|
| Изобразительная деятельность (Аппликация)      | 0,5                        | 2         | 18         |                               |           |            | 0,5                            | 2         | 18         | 0,5                            | 2         | 18         | 0,5                            | 2         | 18         | 0,5                                     | 2         | 18         |
| Музыкально-художественная деятельность         | 2                          | 8         | 72         |                               |           |            |                                |           |            |                                |           |            |                                |           |            |   |           |            |
| Музыкальное воспитание                         |                            |           |            | 2                             | 8         | 72         | 2                              | 8         | 72         | 2                              | 8         | 72         | 2                              | 8         | 72         | 2                                       | 8         | 72         |
| <b>Физическое развитие</b>                     | <b>2</b>                   | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>2</b>                      | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>3</b>                       | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                       | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                       | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                                | <b>12</b> | <b>108</b> |
| Физическое развитие                            | 2                          | 8         | 72         |                               |           |            |                                |           |            |                                |           |            |                                |           |            |   |           |            |
| Физическая культура                            |                            |           |            | 2                             | 8         | 72         | 3                              | 12        | 108        | 3                              | 12        | 108        | 2                              | 8         | 72         | 2                                       | 8         | 72         |
| Физическая культура на улице                   |                            |           |            |                               |           |            |                                |           |            |                                |           |            | 1                              | 4         | 36         | 1                                       | 4         | 36         |
| <b>II Вариативная часть</b>                    | Ранний возраст (1,5-2 лет) |           |            | Ранний возраст (с 2 до 3 лет) |           |            | Младший возраст (с 3 до 4 лет) |           |            | Средний возраст (с 4 до 5 лет) |           |            | Старший возраст (с 5 до 6 лет) |           |            | Подготовительный возраст (с 6 до 7 лет) |           |            |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста |                            |           |            |                               |           |            |                                |           |            |                                |           |            | 1                              | 4         | 36         | 1                                       | 4         | 36         |
| <b>Итоговый объем</b>                          | <b>10</b>                  | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b>                     | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b>                      | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b>                      | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>13</b>                      | <b>52</b> | <b>468</b> | <b>14</b>                               | <b>56</b> | <b>504</b> |

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Периодичность                                       |                           |                      |                      |                      |                            |
|---|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| Базовый вид деятельности                            | Подруппа раннего возраста | Младшая подгруппа    | Средняя подгруппа    | Старшая подгруппа    | Подготовительная подгруппа |
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно                 | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно                 | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно                 | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно                 | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно                  |
| Дежурство   |                           | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно                  |
| Прогулки  | природным                 | природным            | природным            | природным            | природным                  |
| Ознакомление с миром природы                        | природным                 | природным            | природным            | природным            | природным                  |
| Формирование основ безопасности                     | по плану воспитателя      | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя       |
| Конструктивно                                       | по плану                  | по плану             | по плану             | по плану             | по плану                   |

|   |                      |                      |                      |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| -модельная деятельность                               | воспитателя          | воспитателя          | воспитателя          | воспитателя          | воспитателя          |
| Познавательно-исследовательская деятельность          | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя |
| <b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>     |                      |                      |                      |                      |                      |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            |
| Игра  | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            | ежедневно            |

### Календарный учебный график

| Содержание  | Возрастные группы                                     |                              |                             |                           |                              |  |
|---|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|--|
|   | Ранний возраст (1,5 -2 года)                          | Ранний возраст (2 -3 года)   | Младший возраст (3 – 4года) | Средний возраст (4-5 лет) | Старший возраст (5-6лет)     | Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) |
| Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)               | 01.09.  | 01.09.                       | 01.09.                      | 01.09.                    | 01.09.                       | 01.09.                                     |
| Сроки окончания учебного года   | 31.08.  | 31.08.                       | 31.08.                      | 31.08.                    | 31.08.                       | 31.08.                                     |
| Продолжительность учебного года   | 36 недель   | 36 недель                    | 36 недель                   | 36 недель                 | 36 недель                    | 36 недель                                  |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней  | 5 дней                       | 5 дней                      | 5 дней                    | 5 дней                       | 5 дней                                     |
| Организованная образовательная деятельность, половина дня               | Первая половина дня                                   | Первая и вторая половина дня | Первая половина дня         | Первая половина дня       | Первая и вторая половина дня | Первая и вторая половина дня               |
| Каникулы  | Летние с 01.06 -по 31.08<br>Зимние с 01.01. по 07.01. |                              |                             |                           |                              |  |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более | 10 мин  | 10 мин                       | 15 мин                      | 20 мин                    | 25 мин                       | 30 мин                                     |
| Продолжительность перерыва не менее                                     | 10 мин  | 10 мин                       | 10 мин                      | 10 мин                    | 10 мин                       | 10 мин                                     |

|   |   |                |                |                |                |                |
|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Объем недельной образовательной нагрузки  | 10 занятий  | 10 занятий     | 10 занятий     | 10 занятий     | 13 занятий     | 14 занятий     |
| Праздничные (выходные) дни:   | Выходные дни - суббота, воскресенье.<br>Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год. |                |                |                |                |                |
| Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития | 3-4 неделя мая  | 3-4 неделя мая | 3-4 неделя мая | 3-4 неделя мая | 3-4 неделя мая | 3-4 неделя мая |
| Летний оздоровительный период   | ООД не проводится   |                |                |                |                |                |
| Режим функционирования групп  | 07.30-16.30   |                |                |                |                |                |

## 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

### Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при воспроизведении музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Праздник:** Новогодний утренник «Елка».

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Проведение календарных сезонных праздников:** «Праздник осени», «Новый год», «Мамин праздник-8 марта»

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»)

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Праздники:** Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники:** Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. В Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2015г. представлен перечень развлечений и праздников для всех возрастных групп.

### **Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.) ;для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Праздники.** Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

## ***7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### ***Раздел «Безопасность».***

### **Материально-техническое обеспечение.**

В старшей группе оформлен мини-центр по направлению «Формирование основ безопасности», в котором представлены различные макеты, дидактические игры, тематические альбомы, наборы для моделирования опасных ситуаций, накидки, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр и др.

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

#### **Первый год обучения–старший дошкольный возраст(5-6лет)**

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь-1.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь–2.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы

Детская художественная литература по безопасности

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, медсестра.

Набор «Юный пожарный»

Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС

Демонстрационный материал по антитеррору.

#### **Второй год обучения–подготовительный к школе возраст (6-7лет)**

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь-2.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь–3.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь –4 Ребенок в городе", Издательство «Детство-Пресс», 2003

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы

Детская художественная литература по безопасности

Дидактические игры «Безопасность движения», «Азбука безопасности», «Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино «Транспорт»; тематические альбомы «Правила дорожного движения».

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт

Макет «Автопарковка»

Макет «Бензозаправочная станция»

Детская художественная литература по безопасности

Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный

Макет проезжей части (со знаками и жилетами) напольный

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, медсестра

Лепбуки ПДД

Дорожные знаки (малые на палочке)

### **Учебно – методическая литература**

*Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2019.*

*Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет.*

*Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1год–для детей 5-6 лет, 2 год-6-7лет)*

*Перспективный план включает в себя 72 часа(36 часов в год), занятия не проводятся в летний оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность».*

*Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25- 30 минут в вечернее время после сна.*

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ Ильинского детского сада разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.и охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разделом «Безопасность» (составлен с учетом парциальной программы Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л.,Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2019).Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет.*

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей: родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках и на официальном сайте ДОУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДОУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях.

Принята с учетом мнения совета родителей  
протокол от 27.08.2021 № 1

## ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

| Объекты и помещения       | Оборудование  | Образовательная область                                      |
|---------------------------|---|--|
| Прогулочные участки       | Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.   | Все образовательные области                                  |
| Спортивная площадка       | Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт, мишень.   | Физкультурное развитие                                       |
| Групповые помещения       | Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, | Все образовательные области                                  |
| Компьютерное оборудование | Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки.  | Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие |
| Приемные                  | Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей  | Художественно-эстетическое развитие                          |



**Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса**

**РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5 - 2 ГОДА)**

**Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера**

| <b>№</b>                 | <b>Наименование</b>                                 | <b>Кол – во</b> |
|--------------------------|---|-----------------|
| <b>Игровая комната</b>   |   |                 |
| 1.                       | Стол детский трапецевидный регулируемый по высоте   | 6               |
| 2.                       | Стул детский  | 15              |
| 3.                       | Стенка детская для игрушек                          | 1               |
| 4.                       | Шкаф для физкультурного инвентаря                   | 1               |
| 5.                       | Шкаф кухонный, соответствующий росту ребёнка        | 1               |
| 6.                       | Шкаф медицинский, соответствующий возрасту ребенка. | 1               |
| 7                        | Вешалка ряжения «Елочка»                            | 1               |
| 8                        | Дидактический стол                                  | 1               |
| 9                        | Шкаф для природного материала                       | 1               |
| 10                       | Шкаф для книг                                       | 1               |
| 11                       | Полка для патриотической атрибутики                 | 1               |
| 12                       | Стол для изобразительности                          | 1               |
| 13                       | Шкаф для конструктивной деятельности                | 1               |
| 14                       | Стол песок-вода                                     | 1               |
| 15                       | Набор мягкой мебели                                 | 1               |
| 16                       | Полка для музыкальных инструментов                  | 1               |
| 17                       | Полка для театрализованной деятельности             | 1               |
| 18                       | Легкие шторы  | 3               |
| 19                       | Ковер для пола                                      | 1               |
| 20                       | Рециркулятор  | 1               |
| <b>Спальная комната</b>  |   |                 |
| 1.                       | Детские кровати                                     | 11              |
| 2                        | Стеллаж для книг и пособий                          | 2               |
| 3                        | Письменный стол                                     | 1               |
| 4                        | Ковровая дорожка                                    | 1               |
| 5                        | Офисный стул  | 1               |
| 6                        | Лёгкие шторы  | 3               |
| 7                        | Ночные шторы  | 3               |
| <b>Приемная комната</b>  |   |                 |
| 1                        | Шкаф для одежды детский                             | 10              |
| 2                        | Банкетка  | 1               |
| 3                        | Информационные стенды для родителей                 | 2               |
| 4                        | Подставка для выставки поделок детей                | 1               |
| <b>Туалетная комната</b> |   |                 |
| 1                        | Унитаз  | 1               |

|    |                                     |    |
|----|-------------------------------------|----|
| 2  | Раковины для умывания детей         | 2  |
| 3  | Раковины для умывания персонала     | 1  |
| 4  | Поддон для гигиенических процедур   | 1  |
| 5  | Индивидуальные ячейки для полотенец | 20 |
| 6  | Шкаф для горшков                    | 1  |
| 7  | Горшки                              | 10 |
| 8  | Легкая штора                        | 1  |
| 9  | Шкаф для хозяйственного инвентаря   | 1  |
| 10 | Зеркало для детей                   | 1  |

#### Технические средства обучения

| №  | Наименование         | Кол-во |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Ноутбук              | 1      |
| 2. | Колонки акустические | 2      |
| 3. | Телевизор            | 1      |
| 4. | Магнитофон           | 1      |
| 5. | Принтер              | 1      |

#### Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

| Уголки                                     | Наименование   | Кол-во |
|--|--|--------|
| <b>Познавательное развитие</b>             |  |        |
| Уголок сенсорики и познания                | Мозаика магнитная  | 1      |
|  | Бизиборд дерево  | 1      |
|  | Бизиборд настольный  | 2      |
|  | Стучалочка деревянная  | 2      |
|  | Шнуровка различного уровня сложности   | 3      |
|  | Стол для экспериментирования с песком и водой  | 1      |
|  | Совочки и формочки   | 5      |
|  | Волшебные прищепки   | 1      |
|  | Пластмассовые игрушки-забавы   | 3      |
|  | Ведёрки  | 2      |
|  | Деревянная основа со стержнями, нанизанными разными фигурками с разным количеством                                       | 1      |
|  | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | 2      |
|  | Домики-вкладыши с различными формами   | 4      |
|  | Пирамидки основных цветов дерев.   | 3      |
| Пирамидка напольная большая пластмассовая. | 1  |        |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Основа с вкладышами и с изображением в виде пазла  | 3  |
|   | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста из серии «Школа семи гномов»:<br>«Овощи, фрукты»<br>«Подбери пару»<br>«Один - много»<br>«Большой – маленький»<br>«Кто что делает»<br>«Что я делаю дома»<br>«Кто как маму зовёт»<br>«Гномики и домики» | 9  |
|   | Рамки-вкладыши «Черепашка»   | 1  |
|   | Рамки-вкладыши «Лягушка»   | 1  |
|   | Сезонное дерево  | 1  |
|   | Серии картинок: времена года   | 1  |
|   | Серии из 4–6 картинок: части суток   | 1  |
|   | Атрибуты для трудовой деятельности.  |    |
|   | Обучающие карточки по теме:<br>«Времена года»<br>«Животные»<br>«Дикие животные»<br>«Птицы»<br>«Насекомые»<br>«Деревья»<br>«Цветы»<br>«Грибы и ягоды»   | 8  |
|   | Вкладыш – пирамидка (объемная)   | 2  |
|   | Тактильно – развивающая панель «Улица»   | 1  |
|   | Мольберт двухсторонний   | 1  |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> |  |    |
| Уголок игр с предметами оперирования        | Автомобили (крупного размера)  | 4  |
|   | Автомобили (среднего размера)  | 5  |
|   | Автомобили (малого размера)  | 10 |
|   | Коляска прогулочная (среднего размера)   | 2  |
|   | Куклы (среднего размера)   | 6  |
|   | Кукольная кровать  | 1  |
|   | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект   | 1  |
|   | Неваляшки разных размеров – комплект   | 3  |
|   | Лошадка  | 1  |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | Лодка маленькая   | 1                       |
|   | Вешалка ряжения «Елочка»                                | 1                       |
|   | Утюг пластмассовый                                      | 1                       |
|   | Набор кукольных постельных принадлежностей              | 2                       |
|   | Набор медицинских принадлежностей                       | 1                       |
|   | Набор муляжей овощей и фруктов                          | 2                       |
|   | Набор столовой посуды                                   | 2                       |
|   | Набор чайной посуды                                     | 2                       |
|   | Сумки   | 3                       |
|   | Руль игровой  | 1                       |
|   | Телефон игровой   | 1                       |
|   | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  | 1                       |
|   | Звери и насекомые объемные (мелкого размера) – комплект | 3                       |
|   | Юла   | 2                       |
|   | Мягкие модули   | 2                       |
| Уголок социально-нравственного воспитания                               | Альбом «Моя родина-Россия»                              | 1                       |
|   | Флаг России   | 1                       |
|   | Альбом «Природа родного края»                           | 1                       |
| Уголок ряжения  | Сарафаны  | 3                       |
|   | Платочки  | 3                       |
|   | Платье  | 1                       |
|   | Рубашки для мальчиков                                   | 2                       |
|   | Кепки   | 2                       |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | Мыло  | По 1 на раковину        |
|   | Полотенце   | по 1 на каждого ребенка |
|   | Туалетная бумага  | по 1 на каждого         |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | ребенка                 |
|  | Салфетки бумажные  | по 1 пачке на 4-6 детей |
|  | Салфетки тканевые  | По 1 на каждого         |
|  | Столовые приборы (ложки)   | по 1 на каждого ребенка |
|  | Столовая посуда (чашки, тарелки)   | по 1 на каждого ребенка |
|  | Алгоритм умывания  | <b>1</b>                |
|  | Алгоритм одевания  | <b>1</b>                |
| <b>Речевое развитие</b>                      |  |                         |
| Книжный уголок                               | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект  | <b>1</b>                |
|  | Наборы тематических предметных карточек.   | <b>1</b>                |
|  | серия демонстрационных сюжетных тематических картин  | <b>1</b>                |
|  | Книги, соответствующие возрасту.   | комплект                |
|  | Разрезные картинки – набор   | <b>1</b>                |
|  | Наглядно-дидактические пособия играем в сказку<br>«Курочка Ряба»<br>«Теремок»<br>«Репка»<br>«Три медведя»<br>«Три поросенка» | <b>5</b>                |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |  |                         |
| Уголок творчества                            | Наборы карандашей (по основным цветам)   | <b>10</b>               |
|  | Тычки для рисования  | <b>10</b>               |
|  | Мелки восковые   | <b>4</b>                |
|  | Гуашь  | <b>6</b>                |
|  | Графареты  | <b>2</b>                |
|  | Пластилин  | <b>10</b>               |
|  | Альбомы  | <b>10</b>               |
|  | Краски и кисти   | <b>10/10</b>            |
|  | Печатки , штампы   | <b>6</b>                |

|                               |  |           |
|-------------------------------|--|-----------|
|                               | Баночки -непроливайки                            | <b>10</b> |
|                               | Подставки для кистей                             | <b>10</b> |
|                               | Салфетки из ткани                                | <b>10</b> |
|                               | Доски для лепки                                  | <b>10</b> |
| Уголок конструирования        | Конструктор пластмассовый «Лего»                 | <b>1</b>  |
|                               | Набор кубиков (поролон)                          | <b>2</b>  |
|                               | Домик раскладной                                 | <b>3</b>  |
|                               | Набор кубиков большого размера (пластмасса)      | <b>1</b>  |
|                               | Набор кубиков малого размера (дерево)            | <b>1</b>  |
|                               | Набор кирпичиков (дерево)                        | <b>1</b>  |
|                               | Конструктор «Пазлы»                              | <b>2</b>  |
|                               | Конструктор мягкий                               | <b>1</b>  |
|                               | Пазлы мягкие большие                             | <b>1</b>  |
|                               | Конструктор «Гайки и болты» (пластмассовый)      | <b>1</b>  |
| Театрально-музыкальный уголок | Бубен маленький                                  | <b>1</b>  |
|                               | Бубен средний                                    | <b>1</b>  |
|                               | Диски с детскими песнями и сказками              | <b>5</b>  |
|                               | Ленточки атласные                                | <b>10</b> |
|                               | Платочки маленькие                               | <b>10</b> |
|                               | Платочки на голову                               | <b>6</b>  |
|                               | Звуковой молоток, ударный музыкальный инструмент | <b>2</b>  |
|                               | Балалайка деревянная                             | <b>2</b>  |
|                               | Металлофон                                       | <b>1</b>  |
|                               | Дудочка  | <b>2</b>  |
|                               | Маракасы   | <b>1</b>  |
|                               | Барабан  | <b>2</b>  |
|                               | Настольный кукольный театр «Репка» (дерево)      | <b>1</b>  |
|                               | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками               | <b>1</b>  |
|                               | Пальчиковый кукольный театр                      | <b>1</b>  |

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
|                            | Погремушки  | 10 |
|                            | Ладшки-трещетки   | 1  |
|                            | Ложки   | 10 |
|                            | Маски   | 10 |
| <b>Физическое развитие</b> |   |    |
| Спортивный<br>уголок       | Доска с ребристой поверхностью                            | 1  |
|                            | Набор массажных ковриков с поверхностью разной жёсткости. | 1  |
|                            | Сухой бассейн с комплектом шаров                          | 1  |
|                            | Мячи (разного размера, резина)                            | 7  |
|                            | Набор разноцветных кеглей с мячом                         | 1  |
|                            | Обруч (малого диаметра)                                   | 4  |
|                            | Скакалка детская  | 3  |
|                            | Султанчики  | 4  |
|                            | Дорожка со следочками                                     | 1  |
|                            | Мешочки для метания                                       | 4  |
|                            | Мяч надувной  | 2  |
|                            | Флажки  | 10 |
|                            | Гимнастические палки                                      | 6  |
| Гантели                    | 2   |    |

### РАННИЙ ВОЗРАСТ (2 - 3 ГОДА)

#### Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

| №               | Наименование  | Кол – во |
|-----------------|---|----------|
| Игровая комната |   |          |
| 1.              | Стол детский трапецевидный регулируемый по высоте   | 6        |
| 2.              | Стул детский  | 15       |
| 3.              | Стенка детская для игрушек                          | 1        |
| 4.              | Шкаф для физкультурного инвентаря                   | 1        |
| 5.              | Шкаф кухонный, соответствующий росту ребёнка        | 1        |
| 6.              | Шкаф медицинский, соответствующий возрасту ребенка. | 1        |
| 7               | Вешалка ряжения «Елочка»                            | 1        |
| 8               | Дидактический стол                                  | 1        |
| 9               | Шкаф для природного материала                       | 1        |
| 10              | Шкаф для книг                                       | 1        |

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| 11                | Полка для патриотической атрибутики     | 1  |
| 12                | Стол для изодеятельности                | 1  |
| 13                | Шкаф для конструктивной деятельности    | 1  |
| 14                | Стол песок-вода                         | 1  |
| 15                | Набор мягкой мебели                     | 1  |
| 16                | Полка для музыкальных инструментов      | 1  |
| 17                | Полка для театрализованной деятельности | 1  |
| 18                | Легкие шторы                            | 3  |
| 19                | Ковер для пола                          | 1  |
| 20                | Рециркулятор                            | 1  |
| Спальная комната  |   |    |
| 1.                | Детские кровати                         | 11 |
| 2                 | Стеллаж для книг и пособий              | 2  |
| 3                 | Письменный стол                         | 1  |
| 4                 | Ковровая дорожка                        | 1  |
| 5                 | Офисный стул                            | 1  |
| 6                 | Лёгкие шторы                            | 3  |
| 7                 | Ночные шторы                            | 3  |
| Приемная комната  |   |    |
| 1                 | Шкаф для одежды детский                 | 10 |
| 2                 | Банкетка                                | 1  |
| 3                 | Информационные стенды для родителей     | 2  |
| 4                 | Подставка для выставки поделок детей    | 1  |
| Туалетная комната |   |    |
| 1                 | Унитаз                                  | 1  |
| 2                 | Раковины для умывания детей             | 2  |
| 3                 | Раковины для умывания персонала         | 1  |
| 4                 | Поддон для гигиенических процедур       | 1  |
| 5                 | Индивидуальные ячейки для полотенец     | 20 |
| 6                 | Шкаф для горшков                        | 1  |
| 7                 | Горшки                                  | 10 |
| 8                 | Легкая штора                            | 1  |
| 9                 | Шкаф для хозяйственного инвентаря       | 1  |
| 10                | Зеркало для детей                       | 1  |

#### **Технические средства обучения**

| №  | Наименование         | Кол-во |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Ноутбук              | 1      |
| 2. | Колонки акустические | 2      |
| 3. | Телевизор            | 1      |
| 4. | Магнитофон           | 1      |
| 5. | Принтер              | 1      |



**Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.**

| Уголки                              | Наименование   | Кол-во |
|-------------------------------------|--|--------|
| <b>Познавательное развитие</b>      |  |        |
| Уголок сенсорики и познания         | Мозаика магнитная  | 1      |
|                                     | Бизиборд дерево  | 1      |
|                                     | Бизиборд настольный  | 2      |
|                                     | Стучалочка деревянная  | 2      |
|                                     | Шнуровка различного уровня сложности   | 3      |
|                                     | Стол для экспериментирования с песком и водой  | 1      |
|                                     | Совочки и формочки   | 5      |
|                                     | Волшебные прищепки   | 1      |
|                                     | Пластмассовые игрушки-забавы   | 3      |
|                                     | Ведёрки  | 2      |
|                                     | Деревянная основа со стержнями, нанизанными разными фигурками с разным количеством   | 1      |
|                                     | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами   | 2      |
|                                     | Домики-вкладыши с различными формами   | 4      |
|                                     | Пирамидки основных цветов дерев.   | 3      |
|                                     | Пирамидка напольная большая пластмассовая.   | 1      |
|                                     | Основа с вкладышами и с изображением в виде пазла  | 3      |
|                                     | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста из серии «Школа семи гномов»:<br>«Овощи, фрукты»<br>«Подбери пару»<br>«Один - много»<br>«Большой – маленький»<br>«Кто что делает»<br>«Что я делаю дома»<br>«Кто как маму зовёт»<br>«Гномики и домики»<br>«Квадратик-кружок» | 9      |
|                                     | Рамки-вкладыши «Черепашка»   | 1      |
|                                     | Рамки-вкладыши «Лягушка»   | 1      |
|                                     | Сезонное дерево  | 1      |
| Серии картинок: времена года        | 1  |        |
| Серии из 4–6 картинок: части суток  | 1  |        |
| Атрибуты для трудовой деятельности. |  |        |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Обучающие карточки по теме:<br>«Времена года»<br>«Животные»<br>«Дикие животные»<br>«Птицы»<br>«Насекомые»<br>«Деревья»<br>«Цветы»<br>«Грибы и ягоды» | 8  |
|  | Вкладыш – пирамидка (объемная)   | 2  |
|  | Тактильно – развивающая панель «Улица»   | 1  |
|  | Мольберт двухсторонний   | 1  |
| <b>Социально- коммуникативное развитие</b> |  |    |
| Уголок игр с предметами оперирования       | Автомобили (крупного размера)  | 4  |
|  | Автомобили (среднего размера)  | 5  |
|  | Автомобили (малого размера)  | 10 |
|  | Коляска прогулочная (среднего размера)   | 2  |
|  | Куклы (среднего размера)   | 6  |
|  | Кукольная кровать  | 1  |
|  | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект   | 1  |
|  | Неваляшки разных размеров – комплект   | 3  |
|  | Лошадка  | 1  |
|  | Лодка маленькая  | 1  |
|  | Вешалка для ряжения «Елочка»   | 1  |
|  | Утюг пластмассовый   | 1  |
|  | Набор кукольных постельных принадлежностей   | 2  |
|  | Набор медицинских принадлежностей  | 1  |
|  | Набор муляжей овощей и фруктов   | 2  |
|  | Набор столовой посуды  | 2  |
|  | Набор чайной посуды  | 2  |
|  | Сумки  | 3  |
|  | Руль игровой   | 1  |
|  | Телефон игровой  | 1  |
| Набор инструментов для ремонтных работ     | 1  |    |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | (пластмассовый)   |                         |
|   | Звери и насекомые объемные (мелкого размера) –комплект                | 3                       |
|   | Юла   | 2                       |
|   | Мягкие модули   | 2                       |
| Уголок социально-нравственного воспитания                               | Альбом «Моя родина-Россия»  | 1                       |
|   | Флаг России   | 1                       |
|   | Альбом «Природа родного края»   | 1                       |
| Уголок ряжения  | Сарафаны  | 3                       |
|   | Платочки  | 3                       |
|   | Платье  | 1                       |
|   | Рубашки для мальчиков   | 2                       |
|   | Кепки   | 2                       |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | Мыло  | По 1 на раковину        |
|   | Полотенце   | по 1 на каждого ребенка |
|   | Туалетная бумага  | по 1 на каждого ребенка |
|   | Салфетки бумажные   | по 1 пачке на 4-6 детей |
|   | Салфетки тканевые   | По 1 на каждого         |
|   | Столовые приборы (ложки)  | по 1 на каждого ребенка |
|   | Столовая посуда (чашки, тарелки)                                      | по 1 на каждого ребенка |
|   | Алгоритм умывания   | 1                       |
|   | Алгоритм одевания   | 1                       |
|   | <b>Речевое развитие</b>   |                         |
| Книжный уголок  | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 1                       |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Наборы тематических предметных карточек.   | 1        |
|  | серия демонстрационных сюжетных тематических картин  | 1        |
|  | Книги, соответствующие возрасту.   | комплект |
|  | Разрезные картинки – набор   | 1        |
|  | Наглядно-дидактические пособия играем в сказку<br>«Курочка Ряба»<br>«Теремок»<br>«Репка»<br>«Три медведя»<br>«Три поросенка» | 5        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |  |          |
| Уголок творчества                            | Наборы карандашей (по основным цветам)   | 10       |
|  | Тычки для рисования  | 10       |
|  | Мелки восковые   | 4        |
|  | Гуашь  | 6        |
|  | Трафареты  | 2        |
|  | Пластилин  | 10       |
|  | Альбомы  | 10       |
|  | Краски и кисти   | 10/10    |
|  | Печатки , штампы   | 6        |
|  | Баночки -непроливайки  | 10       |
|  | Подставки для кистей   | 10       |
|  | Салфетки из ткани  | 10       |
|  | Доски для лепки  | 10       |
| Уголок конструирования                       | Конструктор пластмассовый «Лего»   | 1        |
|  | Набор кубиков (поролон)  | 2        |
|  | Домик раскладной   | 3        |
|  | Набор кубиков большого размера (пластмасса)  | 1        |
|  | Набор кубиков малого размера (дерево)  | 1        |
|  | Набор кирпичиков (дерево)  | 1        |
|  | Конструктор «Пазлы»  | 2        |
|  | Конструктор мягкий   | 1        |
|  | Пазлы мягкие большие   | 1        |

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
|                               | Конструктор «Гайки и болты» (пластмассовый)               | 1  |
| Театрально-музыкальный уголок | Бубен маленький   | 1  |
|                               | Бубен средний   | 1  |
|                               | Диски с детскими песнями и сказками                       | 5  |
|                               | Ленточки атласные   | 10 |
|                               | Платочки маленькие  | 10 |
|                               | Платочки на голову  | 6  |
|                               | Звуковой молоток, ударный музыкальный инструмент          | 2  |
|                               | Балалайка деревянная                                      | 2  |
|                               | Металлофон  | 1  |
|                               | Дудочка   | 2  |
|                               | Маракасы  | 1  |
|                               | Барабан   | 2  |
|                               | Настольный кукольный театр «Репка» (дерево)               | 1  |
|                               | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками                        | 1  |
|                               | Пальчиковый кукольный театр                               | 1  |
|                               | Погремушки  | 10 |
|                               | Ладони-трещётки   | 1  |
|                               | Ложки   | 10 |
| Маски                         | 10  |    |
| <b>Физическое развитие</b>    |   |    |
| Спортивный уголок             | Доска с ребристой поверхностью                            | 1  |
|                               | Набор массажных ковриков с поверхностью разной жёсткости. | 1  |
|                               | Сухой бассейн с комплектом шаров                          | 1  |
|                               | Мячи (разного размера, резина)                            | 7  |
|                               | Набор разноцветных кеглей с мячом                         | 1  |
|                               | Обруч (малого диаметра)                                   | 4  |
|                               | Скакалка детская  | 3  |
|                               | Султанчики  | 4  |

|  |                       |    |
|--|-----------------------|----|
|  | Дорожка со следочками | 1  |
|  | Мешочки для метания   | 4  |
|  | Мяч надувной          | 2  |
|  | Флажки                | 10 |
|  | Гимнастические палки  | 6  |
|  | Гантели               | 2  |

### МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 - 4 ГОДА)

#### Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

|                         | Наименование                                      | Кол – во |
|-------------------------|---|----------|
| <b>Игровая комната</b>  |   |          |
| 1.                      | Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте | 4        |
| 2.                      | Стул детский                                      | 10       |
| 4.                      | Полка спортивного инвентаря                       | 1        |
| 5.                      | Спортивный комплекс                               | 1        |
| 6.                      | Книжный шкаф                                      | 1        |
| 7.                      | Стенка для детских игрушек                        | 1        |
| 8.                      | Детская кухня                                     | 1        |
| 9.                      | Стол дидактический                                | 1        |
| 10                      | Модуль – основа для театрализованной деятельности | 1        |
| 11                      | Шкаф для игр                                      | 2        |
| 12                      | Модуль – основа парикмахерская                    | 1        |
| 13                      | Шкаф - дежурство                                  | 1        |
| 14                      | Шкаф для сюжетно-ролевых игр                      | 1        |
| 15                      | Стол для опытов                                   | 1        |
| 16                      | Комнатный термометр                               | 1        |
| 17                      | Ковер   | 1        |
| 18                      | Шкаф для ИЗО деятельности                         | 1        |
| 19                      | Мягкая мебель                                     | 1        |
| 20                      | Уголок природы                                    | 1        |
| 21                      | Уголок ряженья                                    | 1        |
| 22                      | Рециркулятор                                      | 1        |
| 23                      | Увлажнитель воздуха                               | 1        |
| <b>Спальная комната</b> |   |          |
| 1.                      | Детские кровати                                   | 11       |
| 2                       | Шкаф для книг и пособий                           | 2        |
| 3                       | Письменный стол                                   | 1        |
| 4                       | Ковер   | 1        |

|                          |                                     |    |
|--------------------------|-------------------------------------|----|
| 5                        | Шторы для спальни (ночные и легкие) | 3  |
| 6                        | Стул взрослый                       | 1  |
| 7                        | Комнатный термометр                 | 1  |
| <b>Приемная комната</b>  |                                     |    |
| 1                        | Шкаф для одежды детский             | 11 |
| 2                        | Скамейки                            | 1  |
| 3                        | Информационные стенды для родителей | 2  |
| 4                        | Стеллаж выставочный                 | 1  |
| 5                        | Родительская почта                  | 1  |
| <b>Туалетная комната</b> |                                     |    |
| 1                        | Унитазы                             | 3  |
| 2                        | Умывальники детские                 | 2  |
| 3                        | Раковина для персонала              | 1  |
| 4                        | Шкаф для полотенец                  | 17 |
| 5                        | Шторы                               | 2  |
| 6                        | Мыльницы                            | 2  |
| 7                        | Шкаф для хозяйственного инвентаря   | 1  |
| 8                        | Зеркало                             | 1  |

#### Технические средства обучения

| №  | Наименование         | Кол-во |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Интерактивная доска  | 1      |
| 2. | Ноутбук              | 2      |
| 3. | Акустические колонки | 2      |
| 4. | Принтер              | 1      |

#### Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

| Уголки                         | Наименование                                       | Кол-во |
|--------------------------------|--|--------|
| <b>Познавательное развитие</b> |  |        |
| Уголок познания                | Геоборд. Геометрическая доска для детей            | 1      |
|                                | Цветные палочки Кюизенера                          | 1      |
|                                | Мольберт двухсторонний                             | 1      |
|                                | Набор геометрических фигур                         | 6      |
|                                | Цветные счетные палочки                            | 4      |
|                                | Набор картинок с изображением геометрических фигур | набор  |
|                                | Развивающая игра «Танграм»                         | 1      |
|                                | Развивающая игра «Сложи узор»                      | 10     |
|                                | Счетный материал                                   | 4      |
|                                | Д/И «Поиграем, посчитаем»                          | 1      |

|                            |  |       |
|----------------------------|--|-------|
|                            | Д/И «Сочетание цветов»   | 1     |
|                            | Танграмм   |       |
|                            | Мозаика разной степени сложности   | 2     |
|                            | Глобус   | 1     |
|                            | Матрешка пяти кукольная  | 1     |
|                            | Коллекция бумаги   | 1     |
|                            | Конструктор пластмассовый  | 3     |
|                            | Конструктор деревянный   | 1     |
|                            | Набор мягких (поролоновых) крупных модулей   | 1     |
|                            | Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания                        | 3     |
|                            | Машинки мелкие   | 7     |
|                            | Светофор   | 1     |
|                            | Д/игры   | 8     |
|                            | Пазлы  | 10    |
| Уголок экспериментирования | Линейка  | 1     |
|                            | Лупа   | 2     |
|                            | Микроскоп  | 1     |
|                            | Колбы  | 15    |
|                            | Весы   | 2     |
|                            | Песочная мельница  | 1     |
| Уголок природы             | Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды | 2     |
|                            | Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п                 | набор |
|                            | Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.                             | 1     |
|                            | Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.                           | 1     |
|                            | Атлас мира   | 1     |
|                            | Набор муляжей овощей и фруктов   | 1     |
|                            | Дидактические пособия «Мир в картинках»  | 1     |
|                            | Дидактическое пособие «Расскажите детям»   | 1     |
|                            | Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»                                | 1     |
|                            | Глобус   | 1     |
|                            | Аквариум (бумажный)  | 1     |
|                            | Д/и «Чей корм?»  | 1     |
|                            | Д/и «Паспорта птиц»  | 1     |
|                            | Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию                                      | 1     |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию                              | 1   |
|  | Комнатные растения( примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)          | 1   |
|  | Лупа  | 1   |
|  | Набор «Садовый» ( мелкий)   | 1   |
|  | Центр воды и песка  | 8   |
|  | Клеенка   | 1   |
|  | Леечка  | 1   |
|  | Ведерко   | 1   |
|  | Набор пластмассовый (савочки, грабельки)  | 5   |
|  | Плакат Ягоды, овощи, фрукты   | 1   |
|  | Плакат Насекомые  | 1   |
|  | Плакат Дикие животные   | 1   |
| Патриотический уголок                      | Портрет президента  | 1   |
|  | Российская символика (флаг, герб и т.п.)  | набор                                       |
|  | Тематическая книга «Мое село, мои Починки»  | 1   |
|  | Тематическая книга «Моя Родина - Россия»  | 1   |
| <b>Социально- коммуникативное развитие</b> |   |   |
| Уголок безопасности                        | Макет проезжей части  | 2   |
|  | Макет светофора, дорожных знаков (малый)  | 1   |
|  | Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации | 3   |
|  | Д/и «Дорожные правила»  | 1   |
|  | Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»                         | 1   |
|  | Уголок мальчиков  | 1   |
|  | Уголок девочек  | 1   |
|  | Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»                                | 2   |
|  | Набор «Дорожные знаки»  | 3   |
|  | Детская художественная литература по безопасности                                     | комплект                                    |
|  | Уголок сюжетно - ролевых игр  | Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек |
| Корзинка                                   |   | 2   |
| Настольная игра «Готовим обед»             |   | 1   |
| Набор для игры в магазин                   |   | 3   |

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
|                  | Стол (для игр куклами)   | 1        |
|                  | Руль игровой   | 1        |
|                  | Стул (для игр с куклами)   | 2        |
|                  | Телефон игровой  | 2        |
|                  | Набор предметов заместителей для сюжетноролевых игр                      | 1        |
|                  | Набор продуктов для магазина   | 1        |
|                  | Набор чайной посуды  | 2        |
|                  | Автомобили (крупного размера)  | 2        |
|                  | Автомобили (среднего размера)  | 4        |
|                  | Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном                               | 1        |
|                  | Утюг   | 3        |
|                  | Гладильная доска   | 1        |
|                  | Куклы из бумаги  | 2        |
|                  | Набор медицинских принадлежностей  | 1        |
|                  | Зеркало  | 1        |
|                  | Расческа   | 5        |
|                  | Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»                          | 1        |
|                  | Стойка для одежды  | 1        |
|                  | Одежда для ряженья   | 15       |
|                  | Самолет  | 1        |
|                  | Корабль  | 1        |
|                  | Кукольная кровать  | 1        |
|                  | Куклы (мелкого размера)  | 2        |
|                  | Куклы (среднего размера)   | 1        |
|                  | Набор кукольных постельных принадлежностей                               | 2        |
|                  | Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями      | комплект |
|                  | Набор кухонной посуды  | 2        |
|                  | Набор муляжей овощей и фруктов   | 2        |
|                  | Набор столовой посуды  | 1        |
|                  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1        |
|                  | Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями    | 1        |
| Уголок уединения | Пиктограммы настроений   | набор    |
|                  | Столик   | 1        |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|   | Кресло   | 1                             |
| Уголок дежурства  | Макет сервировки стола   | 1                             |
|   | Стаканчики с салфетками  | 4                             |
|   |  |                               |
|   | Совок  | 1                             |
|   | Фартук   | 2                             |
|   | Фартук для дежурства по столовой   | 2                             |
|   | Косынки  | 2                             |
|   | Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных  | 1                             |
| График дежурств   | 1  |                               |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | Мыло   | по 1 куску на каждую раковину |
|   | Полотенце  | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)  | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовая посуда (чашки, тарелки)   | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Салфетницы   | по 1 на 4 детей               |
|   | Салфетки бумажные  | по 1 пачке на 4 детей         |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |                               |
| Книжный уголок  | Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) | комплект                      |
|   | Книги, любимые детьми этой группы  | комплект                      |
|   | Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)  |                               |
| Речевой уголок  | Книжки - раскраски   | 5                             |
|   | Лото с буквами   | 1                             |
|   | Домино с буквами   | 1                             |
|   | Иллюстраций к русско- народным сказкам   | Набор                         |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Картотека игр по речевому развитию  | 1        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>    |   |          |
| Уголок творчества                               | Трафареты   | Набор    |
|   | Акварельные краски  | 10       |
|   | Набор фломастеров   | 10       |
|   | Набор цветных карандашей  | 10       |
|   | Набор цветного и белого мела  | 3        |
|   | Кисти круглые, беличьи  | 10       |
|   | Непроливайки  | 10       |
|   | Салфетки из ткани для промывания кисти  | 10       |
|   | Бумажные салфетки   | комплект |
|   | Доска для лепки   | 10       |
|   | Стеки   | 10       |
|   | Пластилин   | 10       |
|   | Картон  | 10       |
|   | Гуашь   | 4        |
|   | Набор цветной бумаги  | 10       |
|   | Кисти щетинки для клея  | 10       |
|   | Ножницы с тупыми концами  | 10       |
|   | Розетки для клея  | 10       |
|   | Мольберт  | 1        |
|   | Ластики   | 6        |
|   | Точилка для карандашей  | 4        |
|   | Клеёнки настольные  | 4        |
| Природный и бросовый материал для ручного труда |   |          |
| Уголок конструирования                          | Конструктор магнитный – комплект  | 1        |
|   | Конструктор лего большой  | набор    |
|   | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | набор    |
|   | Схемы по конструированию  | набор    |
|   | Конструктор лего малый  | набор    |
|   | Модули большие напольные  | набор    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Театрально-музыкальный уголок                                | Набор музыкальных инструментов                                       | 1        |
|  | Маски для игр-драматизаций на темы сказок                            | набор    |
|  | Кукольный театр – русские сказки                                     | 1        |
|  | Кукольный театр  | 1        |
|  | Картотека музыкальных игр  |          |
|  | Пальчиковый театр «Животные»   | 1        |
|  | Настольная ширма   | 1        |
| Уголок ряжения   | Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) | комплект |
| Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства. | Объемные модули, крупные, разных форм                                | 6        |
|  | Ширма  | 1        |
|  | Ящик с мелкими предметами-заместителями                              | 1        |
|  | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры     | 1        |
| <b>Физическое развитие</b>                                   |  |          |
| Спортивный уголок  | Спортивный комплекс  | 1        |
|  | Мат  | 4        |
|  | Набор модулей  | 1        |
|  | Канат  | 1        |
|  | Кегли  | 1        |
|  | Гимнастические скамейки  | 2        |
|  | Наклонная доска  | 1        |
|  | Кольцеброс –настольный   | набор    |
|  | Корзины для метания  | 2        |
|  | Мешочки для метания  | 2        |
|  | Гантели  | 2        |
|  | Ребристая дорожка  | 1        |
|  | Баскетбольная стойка комнатная                                       | 1        |
|  | Стойка для прыжков в высоту  | 1        |
|  | Обручи   | 4        |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  | Волейбольный мяч | 1 |
|  | Мяч резиновый    | 6 |

### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4 - 5 ЛЕТ)

#### Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

|                         | Наименование                                      | Кол – во |
|-------------------------|---|----------|
| <b>Игровая комната</b>  |   |          |
| 1.                      | Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте | 4        |
| 2.                      | Стул детский                                      | 10       |
| 4.                      | Полка спортивного инвентаря                       | 1        |
| 5.                      | Спортивный комплекс                               | 1        |
| 6.                      | Книжный шкаф                                      | 1        |
| 7.                      | Стенка для детских игрушек                        | 1        |
| 8.                      | Детская кухня                                     | 1        |
| 9.                      | Стол дидактический                                | 1        |
| 10                      | Модуль – основа для театрализованной деятельности | 1        |
| 11                      | Шкаф для игр                                      | 2        |
| 12                      | Модуль – основа парикмахерская                    | 1        |
| 13                      | Шкаф - дежурство                                  | 1        |
| 14                      | Шкаф для сюжетно-ролевых игр                      | 1        |
| 15                      | Стол для опытов                                   | 1        |
| 16                      | Комнатный термометр                               | 1        |
| 17                      | Ковер   | 1        |
| 18                      | Шкаф для ИЗО деятельности                         | 1        |
| 19                      | Мягкая мебель                                     | 1        |
| 20                      | Уголок природы                                    | 1        |
| 21                      | Уголок ряженья                                    | 1        |
| 22                      | Рециркулятор                                      | 1        |
| 23                      | Увлажнитель воздуха                               | 1        |
| <b>Спальная комната</b> |   |          |
| 1.                      | Детские кровати                                   | 11       |
| 2                       | Шкаф для книг и пособий                           | 2        |
| 3                       | Письменный стол                                   | 1        |
| 4                       | Ковер   | 1        |
| 5                       | Шторы для спальни (ночные и легкие)               | 3        |
| 6                       | Стул взрослый                                     | 1        |
| 7                       | Комнатный термометр                               | 1        |
| <b>Приемная комната</b> |   |          |

|                          |                                     |    |
|--------------------------|-------------------------------------|----|
| 1                        | Шкаф для одежды детский             | 11 |
| 2                        | Скамейки                            | 1  |
| 3                        | Информационные стенды для родителей | 2  |
| 4                        | Стеллаж выставочный                 | 1  |
| 5                        | Родительская почта                  | 1  |
| <b>Туалетная комната</b> |                                     |    |
| 1                        | Унитазы                             | 3  |
| 2                        | Умывальники детские                 | 2  |
| 3                        | Раковина для персонала              | 1  |
| 4                        | Шкаф для полотенец                  | 17 |
| 5                        | Шторы                               | 2  |
| 6                        | Мыльницы                            | 2  |
| 7                        | Шкаф для хозяйственного инвентаря   | 1  |
| 8                        | Зеркало                             | 1  |

#### Технические средства обучения

| №  | Наименование         | Кол-во |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Интерактивная доска  | 1      |
| 2. | Ноутбук              | 2      |
| 3. | Акустические колонки | 2      |
| 4. | Принтер              | 1      |

#### Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

| Уголки                         | Наименование   | Кол-во |
|--------------------------------|--|--------|
| <b>Познавательное развитие</b> |  |        |
| Уголок познания                | Геоборд. Геометрическая доска для детей                            | 1      |
|                                | Цветные палочки Кюизенера  | 1      |
|                                | Кубики с цифрами 1-10  | набор  |
|                                | Шашки  | 1      |
|                                | Счеты  | 1      |
|                                | Мольберт двухсторонний   | 1      |
|                                | Числовой ряд   | 1      |
|                                | Наборы предметных картинок для составления математических действий | набор  |
|                                | Набор геометрических фигур   | 6      |
|                                | Цветные счетные палочки  | 4      |
|                                | Набор картинок с изображением геометрических фигур                 | набор  |
|                                | Развивающая игра «Танграм»   | 1      |

|                            |  |       |
|----------------------------|--|-------|
|                            | Развивающая игра «Сложи узор»  | 10    |
|                            | Счетный материал   | 4     |
|                            | Д/И «Поиграем, посчитаем»  | 1     |
|                            | Д/И «Сочетание цветов»   | 1     |
|                            | Танграмм   |       |
|                            | Мозаика разной степени сложности   | 2     |
|                            | Глобус   | 1     |
|                            | Матрешка пяти кукольная  | 1     |
|                            | Коллекция бумаги   | 1     |
|                            | Конструктор пластмассовый  | 3     |
|                            | Конструктор деревянный   | 1     |
|                            | Набор мягких (поролоновых) крупных модулей   | 1     |
|                            | Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания                        | 3     |
|                            | Машинки мелкие   | 7     |
|                            | Светофор   | 1     |
|                            | Д/игры   | 8     |
|                            | Пазлы  | 10    |
| Уголок экспериментирования | Линейка  | 1     |
|                            | Лупа   | 2     |
|                            | Микроскоп  | 1     |
|                            | Колбы  | 15    |
|                            | Весы   | 2     |
|                            | Песочная мельница  | 1     |
| Уголок природы             | Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды | 2     |
|                            | Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п                 | набор |
|                            | Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.                             | 1     |
|                            | Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.                           | 1     |
|                            | Атлас мира   | 1     |
|                            | Набор муляжей овощей и фруктов   | 1     |
|                            | Дидактические пособия «Мир в картинках»  | 1     |
|                            | Дидактическое пособие «Расскажите детям»   | 1     |
|                            | Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»                                | 1     |
|                            | Глобус   | 1     |
|                            | Аквариум (бумажный)  | 1     |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Д/и «Чей корм?»   | 1        |
|  | Д/и «Паспорта птиц»   | 1        |
|  | Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию                                   | 1        |
|  | Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию                              | 1        |
|  | Комнатные растения( примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)          | 1        |
|  | Лупа  | 1        |
|  | Набор «Садовый» ( мелкий)   | 1        |
|  | Центр воды и песка  | 8        |
|  | Клеенка   | 1        |
|  | Леечка  | 1        |
|  | Ведерко   | 1        |
|  | Набор пластмассовый (савочки, грабельки)  | 5        |
|  | Плакат Ягоды, овощи, фрукты   | 1        |
|  | Плакат Насекомые  | 1        |
|  | Плакат Дикие животные   | 1        |
|  | Российская символика (флаг, герб и т.п.)  | набор    |
|  | Тематическая книга «Мое село, мои Починки»  | 1        |
|  | Тематическая книга «Моя Родина - Россия»  | 1        |
| <b>Социально- коммуникативное развитие</b> |   |          |
| Уголок безопасности                        | Макет проезжей части  | 2        |
|  | Макет светофора, дорожных знаков (малый)  | 1        |
|  | Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации | 3        |
|  | Д/и «Дорожные правила»  | 1        |
|  | Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»                         | 1        |
|  | Уголок мальчиков  | 1        |
|  | Уголок девочек  | 1        |
|  | Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»                                | 2        |
|  | Набор «Дорожные знаки»  | 3        |
|  | Детская художественная литература по безопасности                                     | комплект |
| Уголок сюжетно-ролевых игр                 | Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек   | Комплект |
|  | Корзинка  | 2        |

|  |          |
|--|----------|
| Настольная игра «Готовим обед»   | 1        |
| Набор для игры в магазин   | 3        |
| Стол (для игр куклами)   | 1        |
| Руль игровой   | 1        |
| Стул (для игр с куклами)   | 2        |
| Телефон игровой  | 2        |
| Набор предметов заместителей для сюжетноролевых игр                      | 1        |
| Набор продуктов для магазина   | 1        |
| Набор чайной посуды  | 2        |
| Автомобили (крупного размера)  | 2        |
| Автомобили (среднего размера)  | 4        |
| Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном                               | 1        |
| Утюг   | 3        |
| Гладильная доска   | 1        |
| Куклы из бумаги  | 2        |
| Набор медицинских принадлежностей  | 1        |
| Зеркало  | 1        |
| Расческа   | 5        |
| Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»                          | 1        |
| Стойка для одежды  | 1        |
| Одежда для ряженья   | 15       |
| Самолет  | 1        |
| Корабль  | 1        |
| Кукольная кровать  | 1        |
| Куклы (мелкого размера)  | 2        |
| Куклы (среднего размера)   | 1        |
| Набор кукольных постельных принадлежностей                               | 2        |
| Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями      | комплект |
| Набор кухонной посуды  | 2        |
| Набор муляжей овощей и фруктов   | 2        |
| Набор столовой посуды  | 1        |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1        |
| Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями    | 1        |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| Уголок уединения  | Пиктограммы настроений   | набор                         |
|   | Столик   | 1                             |
|   | Кресло   | 1                             |
| Уголок дежурства  | Макет сервировки стола   | 1                             |
|   | Стаканчики с салфетками  | 4                             |
|   | Совок  | 1                             |
|   | Фартук   | 2                             |
|   | Фартук для дежурства по столовой   | 2                             |
|   | Косынки  | 2                             |
|   | Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных  | 1                             |
|   | График дежурств  | 1                             |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | Мыло   | по 1 куску на каждую раковину |
|   | Полотенце  | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)  | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовая посуда (чашки, тарелки)   | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Салфетницы   | по 1 на 4 детей               |
|   | Салфетки бумажные  | по 1 пачке на 4 детей         |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |                               |
| Книжный уголок  | Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) | комплект                      |
|   | Книги, любимые детьми этой группы  | комплект                      |
|   | Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)  |                               |
| Речевой уголок  | Книжки - раскраски   | 5                             |
|   | Лото с буквами   | 1                             |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Домино с буквами   | 1        |
|   | Иллюстраций к русско- народным сказкам   | Набор    |
|   | Картотека игр по речевому развитию   | 1        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>    |  |          |
| Уголок творчества                               | Трафареты  | Набор    |
|   | Акварельные краски   | 10       |
|   | Набор фломастеров  | 10       |
|   | Набор цветных карандашей   | 10       |
|   | Набор цветного и белого мела   | 3        |
|   | Кисти круглые, беличьи   | 10       |
|   | Непроливайки   | 10       |
|   | Салфетки из ткани для промывания кисти   | 10       |
|   | Бумажные салфетки  | комплект |
|   | Доска для лепки  | 10       |
|   | Стеки  | 10       |
|   | Пластилин  | 10       |
|   | Картон   | 10       |
|   | Гуашь  | 4        |
|   | Набор цветной бумаги   | 10       |
|   | Кисти щетинки для клея   | 10       |
|   | Ножницы с тупыми концами   | 10       |
|   | Розетки для клея   | 10       |
|   | Мольберт   | 1        |
|   | Ластики  | 6        |
|   | Точилка для карандашей   | 4        |
| Клеёнки настольные                              | 4  |          |
| Природный и бросовый материал для ручного труда |  |          |
| Уголок конструирования                          | Конструктор магнитный – комплект   | 1        |
|   | Конструктор лего большой   | набор    |
|   | Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами | набор    |
|   | Схемы по конструированию   | набор    |
|   | Конструктор лего малый   | набор    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Модули большие напольные   | набор    |
| Театрально-музыкальный уголок                                | Набор музыкальных инструментов                                       | 1        |
|  | Маски для игр-драматизаций на темы сказок                            | набор    |
|  | Кукольный театр – русские сказки                                     | 1        |
|  | Кукольный театр  | 1        |
|  | Картотека музыкальных игр  |          |
|  | Пальчиковый театр «Животные»   | 1        |
|  | Настольная ширма   | 1        |
| Уголок ряжения   | Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) | комплект |
| Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства. | Объемные модули, крупные, разных форм                                | 6        |
|  | Ширма  | 1        |
|  | Ящик с мелкими предметами-заместителями                              | 1        |
|  | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры     | 1        |
| <b>Физическое развитие</b>                                   |  |          |
| Спортивный уголок  | Спортивный комплекс  | 1        |
|  | Мат  | 4        |
|  | Набор модулей  | 1        |
|  | Канат  | 1        |
|  | Кегли  | 1        |
|  | Гимнастические скамейки  | 2        |
|  | Наклонная доска  | 1        |
|  | Кольцеброс –настольный   | набор    |
|  | Корзины для метания  | 2        |
|  | Мешочки для метания  | 2        |
|  | Гантели  | 2        |
|  | Ребристая дорожка  | 1        |
|  | Баскетбольная стойка комнатная                                       | 1        |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  | Стойка для прыжков в высоту | 1 |
|  | Обручи                      | 4 |
|  | Волейбольный мяч            | 1 |
|  | Мяч резиновый               | 6 |

### СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 - 6 ЛЕТ)

#### Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

| №                       | Наименование                                      | Кол – во |
|-------------------------|---|----------|
| <b>Игровая комната</b>  |   |          |
| 1.                      | Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте | 4        |
| 2.                      | Стул детский                                      | 10       |
| 4.                      | Полка спортивного инвентаря                       | 1        |
| 5.                      | Спортивный комплекс                               | 1        |
| 6.                      | Книжный шкаф                                      | 1        |
| 7.                      | Стенка для детских игрушек                        | 1        |
| 8.                      | Детская кухня                                     | 1        |
| 9.                      | Стол дидактический                                | 1        |
| 10                      | Модуль – основа для театрализованной деятельности | 1        |
| 11                      | Шкаф для игр                                      | 2        |
| 12                      | Модуль – основа парикмахерская                    | 1        |
| 13                      | Шкаф - дежурство                                  | 1        |
| 14                      | Шкаф для сюжетно-ролевых игр                      | 1        |
| 15                      | Стол для опытов                                   | 1        |
| 16                      | Комнатный термометр                               | 1        |
| 17                      | Ковер   | 1        |
| 18                      | Шкаф для ИЗО деятельности                         | 1        |
| 19                      | Мягкая мебель                                     | 1        |
| 20                      | Уголок природы                                    | 1        |
| 21                      | Уголок ряженья                                    | 1        |
| 22                      | Рециркулятор                                      | 1        |
| 23                      | Увлажнитель воздуха                               | 1        |
| <b>Спальная комната</b> |   |          |
| 1.                      | Детские кровати                                   | 11       |
| 2                       | Шкаф для книг и пособий                           | 2        |
| 3                       | Письменный стол                                   | 1        |
| 4                       | Ковер   | 1        |
| 5                       | Шторы для спальни (ночные и легкие)               | 3        |
| 6                       | Стул взрослый                                     | 1        |

|                          |                                     |    |
|--------------------------|-------------------------------------|----|
| 7                        | Комнатный термометр                 | 1  |
| <b>Приемная комната</b>  |                                     |    |
| 1                        | Шкаф для одежды детский             | 11 |
| 2                        | Скамейки                            | 1  |
| 3                        | Информационные стенды для родителей | 2  |
| 4                        | Стеллаж выставочный                 | 1  |
| 5                        | Родительская почта                  | 1  |
| <b>Туалетная комната</b> |                                     |    |
| 1                        | Унитазы                             | 3  |
| 2                        | Умывальники детские                 | 2  |
| 3                        | Раковина для персонала              | 1  |
| 4                        | Шкаф для полотенец                  | 17 |
| 5                        | Шторы                               | 2  |
| 6                        | Мыльницы                            | 2  |
| 7                        | Шкаф для хозяйственного инвентаря   | 1  |
| 8                        | Зеркало                             | 1  |

#### Технические средства обучения

|    | Наименование         | Кол-во |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Интерактивная доска  | 1      |
| 2. | Ноутбук              | 2      |
| 3. | Акустические колонки | 2      |
| 4. | Принтер              | 1      |

#### Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

| Уголки                         | Наименование   | Кол-во |
|--------------------------------|--|--------|
| <b>Познавательное развитие</b> |  |        |
| Уголок познания                | Геоборд. Геометрическая доска для детей                            | 1      |
|                                | Цветные палочки Кюизенера  | 1      |
|                                | Кубики с цифрами 1-10  | набор  |
|                                | Шашки  | 1      |
|                                | Счеты  | 1      |
|                                | Мольберт двухсторонний   | 1      |
|                                | Числовой ряд   | 1      |
|                                | Наборы предметных картинок для составления математических действий | набор  |
|                                | Набор геометрических фигур   | 6      |
|                                | Цветные счетные палочки  | 4      |
|                                | Набор картинок с изображением геометрических                       | набор  |

|                            |  |       |
|----------------------------|--|-------|
|                            | фигур  |       |
|                            | Развивающая игра «Танграм»   | 1     |
|                            | Развивающая игра «Сложи узор»  | 10    |
|                            | Счетный материал   | 4     |
|                            | Д/И «Поиграем, посчитаем»  | 1     |
|                            | Д/И «Сочетание цветов»   | 1     |
|                            | Танграмм   |       |
|                            | Мозаика разной степени сложности   | 2     |
|                            | Глобус   | 1     |
|                            | Матрешка пяти кукольная  | 1     |
|                            | Коллекция бумаги   | 1     |
|                            | Конструктор пластмассовый  | 3     |
|                            | Конструктор деревянный   | 1     |
|                            | Набор мягких (поролоновых) крупных модулей   | 1     |
|                            | Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания                        | 3     |
|                            | Машинки мелкие   | 7     |
|                            | Светофор   | 1     |
|                            | Д/игры   | 8     |
|                            | Пазлы  | 10    |
| Уголок экспериментирования | Линейка  | 1     |
|                            | Лупа   | 2     |
|                            | Микроскоп  | 1     |
|                            | Колбы  | 15    |
|                            | Весы   | 2     |
|                            | Песочная мельница  | 1     |
| Уголок природы             | Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды | 2     |
|                            | Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п                 | набор |
|                            | Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.                             | 1     |
|                            | Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.                           | 1     |
|                            | Атлас мира   | 1     |
|                            | Набор муляжей овощей и фруктов   | 1     |
|                            | Дидактические пособия «Мир в картинках»  | 1     |
|                            | Дидактическое пособие «Расскажите детям»   | 1     |



|   |   |       |
|---|---|-------|
|   | Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»                             | 1     |
|   | Глобус  | 1     |
|   | Аквариум (бумажный)   | 1     |
|   | Д/и «Чей корм?»   | 1     |
|   | Д/и «Паспорта птиц»   | 1     |
|   | Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию                                   | 1     |
|   | Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию                              | 1     |
|   | Комнатные растения( примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)          | 1     |
|   | Лупа  | 1     |
|   | Набор «Садовый» ( мелкий)   | 1     |
|   | Центр воды и песка  | 8     |
|   | Клеенка   | 1     |
|   | Леечка  | 1     |
|   | Ведерко   | 1     |
|   | Набор пластмассовый (савочки, грабельки)  | 5     |
|   | Плакат Ягоды, овощи, фрукты   | 1     |
|   | Плакат Насекомые  | 1     |
|   | Плакат Дикие животные   | 1     |
| Патриотический уголок                       | Портрет президента  | 1     |
|   | Российская символика (флаг, герб и т.п.)  | набор |
|   | Тематическая книга «Мое село, мои Починки»  | 1     |
|   | Тематическая книга «Моя Родина - Россия»  | 1     |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> |   |       |
| Уголок безопасности                         | Макет проезжей части  | 2     |
|   | Макет светофора, дорожных знаков (малый)  | 1     |
|   | Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации | 3     |
|   | Д/и «Дорожные правила»  | 1     |
|   | Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»                         | 1     |
|   | Уголок мальчиков  | 1     |
|   | Уголок девочек  | 1     |
|   | Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»                                | 2     |
|   | Набор «Дорожные знаки»  | 3     |

|                            |   |          |
|----------------------------|---|----------|
|                            | Детская художественная литература по безопасности                   | комплект |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек                         | Комплект |
|                            | Корзинка  | 2        |
|                            | Настольная игра «Готовим обед»                                      | 1        |
|                            | Набор для игры в магазин  | 3        |
|                            | Стол (для игр куклами)  | 1        |
|                            | Руль игровой  | 1        |
|                            | Стул (для игр с куклами)  | 2        |
|                            | Телефон игровой   | 2        |
|                            | Набор предметов заместителей для сюжетно-ролевых игр                | 1        |
|                            | Набор продуктов для магазина  | 1        |
|                            | Набор чайной посуды   | 2        |
|                            | Автомобили (крупного размера)                                       | 2        |
|                            | Автомобили (среднего размера)                                       | 4        |
|                            | Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном                          | 1        |
|                            | Утюг  | 3        |
|                            | Гладильная доска  | 1        |
|                            | Куклы из бумаги   | 2        |
|                            | Набор медицинских принадлежностей                                   | 1        |
|                            | Зеркало   | 1        |
|                            | Расческа  | 5        |
|                            | Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»                     | 1        |
|                            | Стойка для одежды   | 1        |
|                            | Одежда для ряженья  | 15       |
|                            | Самолет   | 1        |
|                            | Корабль   | 1        |
|                            | Кукольная кровать   | 1        |
|                            | Куклы (мелкого размера)   | 2        |
|                            | Куклы (среднего размера)  | 1        |
|                            | Набор кукольных постельных принадлежностей                          | 2        |
|                            | Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями | комплект |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
|   | Набор кухонной посуды   | 2                             |
|   | Набор муляжей овощей и фруктов  | 2                             |
|   | Набор столовой посуды   | 1                             |
|   | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                  | 1                             |
|   | Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями                     | 1                             |
| Уголок уединения  | Пиктограммы настроений  | набор                         |
|   | Столик  | 1                             |
|   | Кресло  | 1                             |
| Уголок дежурства  | Макет сервировки стола  | 1                             |
|   | Стаканчики с салфетками   | 4                             |
|   |   |                               |
|   | Совок   | 1                             |
|   | Фартук  | 2                             |
|   | Фартук для дежурства по столовой  | 2                             |
|   | Косынки   | 2                             |
|   | Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных                                       | 1                             |
| График дежурств   | 1   |                               |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | Мыло  | по 1 куску на каждую раковину |
|   | Полотенце   | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)   | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовая посуда (чашки, тарелки)  | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Салфетницы  | по 1 на 4 детей               |
|   | Салфетки бумажные   | по 1 пачке на 4 детей         |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |                               |
| Книжный уголок  | Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской | комплект                      |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) |          |
|  | Книги, любимые детьми этой группы  | комплект |
|  | Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)                      |          |
| Речевой уголок                               | Книжки - раскраски   | 5        |
|  | Лото с буквами   | 1        |
|  | Домино с буквами   | 1        |
|  | Иллюстраций к русско- народным сказкам   | Набор    |
|  | Картотека игр по речевому развитию   | 1        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |  |          |
| Уголок творчества                            | Графареты  | Набор    |
|  | Акварельные краски   | 10       |
|  | Набор фломастеров  | 10       |
|  | Набор цветных карандашей   | 10       |
|  | Набор цветного и белого мела   | 3        |
|  | Кисти круглые, беличьи   | 10       |
|  | Непроливайки   | 10       |
|  | Салфетки из ткани для промывания кисти   | 10       |
|  | Бумажные салфетки  | комплект |
|  | Доска для лепки  | 10       |
|  | Стеки  | 10       |
|  | Пластилин  | 10       |
|  | Картон   | 10       |
|  | Гуашь  | 4        |
|  | Набор цветной бумаги   | 10       |
|  | Кисти щетинки для клея   | 10       |
|  | Ножницы с тупыми концами   | 10       |
|  | Розетки для клея   | 10       |
|  | Мольберт   | 1        |
|  | Ластик   | 6        |
|  | Точилка для карандашей   | 4        |
|  | Клеёнки настольные   | 4        |
|  | Природный и бросовый материал для ручного труда                                  |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Уголок конструирования                                       | Конструктор магнитный – комплект   | 1        |
|  | Конструктор лего большой   | набор    |
|  | Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами | набор    |
|  | Схемы по конструированию   | набор    |
|  | Конструктор лего малый   | набор    |
|  | Модули большие напольные   | набор    |
| Театрально-музыкальный уголок                                | Набор музыкальных инструментов   | 1        |
|  | Маски для игр-драматизаций на темы сказок                                      | набор    |
|  | Кукольный театр – русские сказки   | 1        |
|  | Кукольный театр  | 1        |
|  | Картотека музыкальных игр  |          |
|  | Пальчиковый театр «Животные»   | 1        |
|  | Настольная ширма   | 1        |
| Уголок ряжения   | Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)           | комплект |
| Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства. | Объемные модули, крупные, разных форм  | 6        |
|  | Ширма  | 1        |
|  | Ящик с мелкими предметами-заместителями  | 1        |
|  | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры               | 1        |
| <b>Физическое развитие</b>                                   |  |          |
| Спортивный уголок  | Спортивный комплекс  | 1        |
|  | Мат  | 4        |
|  | Набор модулей  | 1        |
|  | Канат  | 1        |
|  | Кегли  | 1        |
|  | Гимнастические скамейки  | 2        |
|  | Наклонная доска  | 1        |
|  | Кольцеброс –настольный   | набор    |
|  | Корзины для метания  | 2        |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Мешочки для метания            | 2 |
| Гантели                        | 2 |
| Ребристая дорожка              | 1 |
| Баскетбольная стойка комнатная | 1 |
| Стойка для прыжков в высоту    | 1 |
| Обручи                         | 4 |
| Волейбольный мяч               | 1 |
| Мяч резиновый                  | 6 |

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6 – 7 ЛЕТ)

#### Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

| №                       | Наименование                                      | Кол – во |
|-------------------------|---|----------|
| <b>Игровая комната</b>  |   |          |
| 1.                      | Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте | 4        |
| 2.                      | Стул детский                                      | 10       |
| 4.                      | Полка спортивного инвентаря                       | 1        |
| 5.                      | Спортивный комплекс                               | 1        |
| 6.                      | Книжный шкаф                                      | 1        |
| 7.                      | Стенка для детских игрушек                        | 1        |
| 8.                      | Детская кухня                                     | 1        |
| 9.                      | Стол дидактический                                | 1        |
| 10                      | Модуль – основа для театрализованной деятельности | 1        |
| 11                      | Шкаф для игр                                      | 2        |
| 12                      | Модуль – основа парикмахерская                    | 1        |
| 13                      | Шкаф - дежурство                                  | 1        |
| 14                      | Шкаф для сюжетно-ролевых игр                      | 1        |
| 15                      | Стол для опытов                                   | 1        |
| 16                      | Комнатный термометр                               | 1        |
| 17                      | Ковер   | 1        |
| 18                      | Шкаф для ИЗО деятельности                         | 1        |
| 19                      | Мягкая мебель                                     | 1        |
| 20                      | Уголок природы                                    | 1        |
| 21                      | Уголок ряженья                                    | 1        |
| 22                      | Рециркулятор                                      | 1        |
| 23                      | Увлажнитель воздуха                               | 1        |
| <b>Спальная комната</b> |   |          |

|                          |                                     |    |
|--------------------------|-------------------------------------|----|
| 1.                       | Детские кровати                     | 11 |
| 2                        | Шкаф для книг и пособий             | 2  |
| 3                        | Письменный стол                     | 1  |
| 4                        | Ковер                               | 1  |
| 5                        | Шторы для спальни (ночные и легкие) | 3  |
| 6                        | Стул взрослый                       | 1  |
| 7                        | Комнатный термометр                 | 1  |
| <b>Приемная комната</b>  |                                     |    |
| 1                        | Шкаф для одежды детский             | 11 |
| 2                        | Скамейки                            | 1  |
| 3                        | Информационные стенды для родителей | 2  |
| 4                        | Стеллаж выставочный                 | 1  |
| 5                        | Родительская почта                  | 1  |
| <b>Туалетная комната</b> |                                     |    |
| 1                        | Унитазы                             | 3  |
| 2                        | Умывальники детские                 | 2  |
| 3                        | Раковина для персонала              | 1  |
| 4                        | Шкаф для полотенец                  | 17 |
| 5                        | Шторы                               | 2  |
| 6                        | Мыльницы                            | 2  |
| 7                        | Шкаф для хозяйственного инвентаря   | 1  |
| 8                        | Зеркало                             | 1  |

#### Технические средства обучения

| №  | Наименование         | Кол-во |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Интерактивная доска  | 1      |
| 2. | Ноутбук              | 2      |
| 3. | Акустические колонки | 2      |
| 4. | Принтер              | 1      |

#### Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

| Уголки                         | Наименование                            | Кол-во |
|--------------------------------|---|--------|
| <b>Познавательное развитие</b> |   |        |
| Уголок познания                | Геоборд. Геометрическая доска для детей | 1      |
|                                | Цветные палочки Кюизенера               | 1      |
|                                | Кубики с цифрами 1-10                   | набор  |
|                                | Шашки                                   | 1      |
|                                | Счеты                                   | 1      |
|                                | Мольберт двухстороний                   | 1      |

|                            |  |       |
|----------------------------|--|-------|
|                            | Числовой ряд   | 1     |
|                            | Наборы предметных картинок для составления математических действий                       | набор |
|                            | Набор геометрических фигур   | 6     |
|                            | Цветные счетные палочки  | 4     |
|                            | Набор картинок с изображением геометрических фигур                                       | набор |
|                            | Развивающая игра «Танграм»   | 1     |
|                            | Развивающая игра «Сложи узор»  | 10    |
|                            | Счетный материал   | 4     |
|                            | Д/И «Поиграем, посчитаем»  | 1     |
|                            | Д/И «Сочетание цветов»   | 1     |
|                            | Танграмм   |       |
|                            | Мозаика разной степени сложности   | 2     |
|                            | Глобус   | 1     |
|                            | Матрешка пяти кукольная  | 1     |
|                            | Коллекция бумаги   | 1     |
|                            | Конструктор пластмассовый  | 3     |
|                            | Конструктор деревянный   | 1     |
|                            | Набор мягких (поролоновых) крупных модулей   | 1     |
|                            | Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания                        | 3     |
|                            | Машинки мелкие   | 7     |
|                            | Светофор   | 1     |
|                            | Д/игры   | 8     |
|                            | Пазлы  | 10    |
| Уголок экспериментирования | Линейка  | 1     |
|                            | Лупа   | 2     |
|                            | Микроскоп  | 1     |
|                            | Колбы  | 15    |
|                            | Весы   | 2     |
|                            | Песочная мельница  | 1     |
| Уголок природы             | Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды | 2     |
|                            | Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п                 | набор |
|                            | Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.                             | 1     |
|                            | Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.                           | 1     |
|                            | Атлас мира   | 1     |
|                            | Набор муляжей овощей и фруктов   | 1     |



|  |   |       |
|--|---|-------|
|  | Дидактические пособия «Мир в картинках»   | 1     |
|  | Дидактическое пособие «Расскажите детям»  | 1     |
|  | Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»                             | 1     |
|  | Глобус  | 1     |
|  | Аквариум (бумажный)   | 1     |
|  | Д/и «Чей корм?»   | 1     |
|  | Д/и «Паспорта птиц»   | 1     |
|  | Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию                                   | 1     |
|  | Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию                              | 1     |
|  | Комнатные растения( примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)          | 1     |
|  | Лупа  | 1     |
|  | Набор «Садовый» ( мелкий)   | 1     |
|  | Центр воды и песка  | 8     |
|  | Клеенка   | 1     |
|  | Леечка  | 1     |
|  | Ведерко   | 1     |
|  | Набор пластмассовый (савочки, грабельки)  | 5     |
|  | Плакат Ягоды, овощи, фрукты   | 1     |
|  | Плакат Насекомые  | 1     |
|  | Плакат Дикие животные   | 1     |
| Патриотический уголок                      | Портрет президента  | 1     |
|  | Российская символика (флаг, герб и т.п.)  | набор |
|  | Тематическая книга «Мое село, мои Починки»  | 1     |
|  | Тематическая книга «Моя Родина - Россия»  | 1     |
| <b>Социально- коммуникативное развитие</b> |   |       |
| Уголок безопасности                        | Макет проезжей части  | 2     |
|  | Макет светофора, дорожных знаков (малый)  | 1     |
|  | Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации | 3     |
|  | Д/и «Дорожные правила»  | 1     |
|  | Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»                         | 1     |
|  | Уголок мальчиков  | 1     |
|  | Уголок девочек  | 1     |

|                              |  |          |
|------------------------------|--|----------|
|                              | Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах» | 2        |
|                              | Набор «Дорожные знаки»                                 | 3        |
|                              | Детская художественная литература по безопасности      | комплект |
| Уголок сюжетно - ролевых игр | Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек            | Комплект |
|                              | Корзинка   | 2        |
|                              | Настольная игра «Готовим обед»                         | 1        |
|                              | Набор для игры в магазин                               | 3        |
|                              | Стол (для игр куклами)                                 | 1        |
|                              | Руль игровой   | 1        |
|                              | Стул (для игр с куклами)                               | 2        |
|                              | Телефон игровой  | 2        |
|                              | Набор предметов заместителей для сюжетноролевых игр    | 1        |
|                              | Набор продуктов для магазина                           | 1        |
|                              | Набор чайной посуды                                    | 2        |
|                              | Автомобили (крупного размера)                          | 2        |
|                              | Автомобили (среднего размера)                          | 4        |
|                              | Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном             | 1        |
|                              | Утюг   | 3        |
|                              | Гладильная доска                                       | 1        |
|                              | Куклы из бумаги  | 2        |
|                              | Набор медицинских принадлежностей                      | 1        |
|                              | Зеркало  | 1        |
|                              | Расческа   | 5        |
|                              | Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»        | 1        |
|                              | Стойка для одежды                                      | 1        |
|                              | Одежда для ряженья                                     | 15       |
|                              | Самолет  | 1        |
|                              | Корабль  | 1        |
|                              | Кукольная кровать                                      | 1        |
|                              | Куклы (мелкого размера)                                | 2        |
|                              | Куклы (среднего размера)                               | 1        |
|                              | Набор кукольных постельных принадлежностей             | 2        |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|   | Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями      | комплект                      |
|   | Набор кухонной посуды  | 2                             |
|   | Набор муляжей овощей и фруктов   | 2                             |
|   | Набор столовой посуды  | 1                             |
|   | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1                             |
|   | Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями    | 1                             |
| Уголок уединения  | Пиктограммы настроений   | набор                         |
|   | Столик   | 1                             |
|   | Кресло   | 1                             |
| Уголок дежурства  | Макет сервировки стола   | 1                             |
|   | Стаканчики с салфетками  | 4                             |
|   |  |                               |
|   | Совок  | 1                             |
|   | Фартук   | 2                             |
|   | Фартук для дежурства по столовой   | 2                             |
|   | Косынки  | 2                             |
|   | Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных                      | 1                             |
| График дежурств   | 1  |                               |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | Мыло   | по 1 куску на каждую раковину |
|   | Полотенце  | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)                                    | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Столовая посуда (чашки, тарелки)   | по 1 на каждого ребенка       |
|   | Салфетницы   | по 1 на 4 детей               |
|   | Салфетки бумажные  | по 1 пачке на 4 детей         |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |                               |
| Книжный уголок  | Книги (произведения фольклора, сказки русские)                           | комплект                      |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) |          |
|   | Книги, любимые детьми этой группы  | комплект |
|   | Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)  |          |
| Речевой уголок                                  | Книжки - раскраски   | 5        |
|   | Лото с буквами   | 1        |
|   | Домино с буквами   | 1        |
|   | Иллюстраций к русско- народным сказкам   | Набор    |
|   | Картотека игр по речевому развитию   | 1        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>    |  |          |
| Уголок творчества                               | Трафареты  | Набор    |
|   | Акварельные краски   | 10       |
|   | Набор фломастеров  | 10       |
|   | Набор цветных карандашей   | 10       |
|   | Набор цветного и белого мела   | 3        |
|   | Кисти круглые, беличьи   | 10       |
|   | Непроливайки   | 10       |
|   | Салфетки из ткани для промывания кисти   | 10       |
|   | Бумажные салфетки  | комплект |
|   | Доска для лепки  | 10       |
|   | Стеки  | 10       |
|   | Пластилин  | 10       |
|   | Картон   | 10       |
|   | Гуашь  | 4        |
|   | Набор цветной бумаги   | 10       |
|   | Кисти щетинки для клея   | 10       |
|   | Ножницы с тупыми концами   | 10       |
|   | Розетки для клея   | 10       |
|   | Мольберт   | 1        |
|   | Ластики  | 6        |
| Точилка для карандашей                          | 4  |          |
| Клеёнки настольные                              | 4  |          |
| Природный и бросовый материал для ручного труда |  |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| Уголок конструирования  | Конструктор магнитный – комплект   | 1        |
|   | Конструктор лего большой   | набор    |
|   | Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами | набор    |
|   | Схемы по конструированию   | набор    |
|   | Конструктор лего малый   | набор    |
|   | Модули большие напольные   | набор    |
| Театрально-музыкальный уголок                                   | Набор музыкальных инструментов   | 1        |
|   | Маски для игр-драматизаций на темы сказок                                      | набор    |
|   | Кукольный театр – русские сказки   | 1        |
|   | Кукольный театр  | 1        |
|   | Картотека музыкальных игр  |          |
|   | Пальчиковый театр «Животные»   | 1        |
|   | Настольная ширма   | 1        |
| Уголок ряжения  | Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)           | комплект |
| Полифункциональные материалы.<br>Маркеры игрового пространства. | Объемные модули, крупные, разных форм  | 6        |
|   | Ширма  | 1        |
|   | Ящик с мелкими предметами-заместителями  | 1        |
|   | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры               | 1        |
| <b>Физическое развитие</b>                                      |  |          |
| Спортивный уголок   | Спортивный комплекс  | 1        |
|   | Мат  | 4        |
|   | Набор модулей  | 1        |
|   | Канат  | 1        |
|   | Кегли  | 1        |
|   | Гимнастические скамейки  | 2        |
|   | Наклонная доска  | 1        |
|   | Кольцеброс –настольный   | набор    |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Корзины для метания            | 2 |
| Мешочки для метания            | 2 |
| Гантели                        | 2 |
| Ребристая дорожка              | 1 |
| Баскетбольная стойка комнатная | 1 |
| Стойка для прыжков в высоту    | 1 |
| Обручи                         | 4 |
| Волейбольный мяч               | 1 |
| Мяч резиновый                  | 6 |

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>                                   | <b>Количество</b> |
|------------------|---|-------------------|
|                  | <b>Технические средства и музыкальные инструменты</b> |                   |
| <b>1</b>         | Ноутбук   | <b>1</b>          |
| <b>2</b>         | Музыкальный центр                                     | <b>1</b>          |
| <b>3</b>         | Акустическая система                                  | <b>1</b>          |
|                  | <b>Детские музыкальные инструменты</b>                |                   |
| <b>1</b>         | Барабан   | <b>2</b>          |
| <b>2</b>         | Детский баян  | <b>1</b>          |
| <b>3</b>         | Бубен большой   | <b>3</b>          |
| <b>4</b>         | Бубен маленький (15 см)                               | <b>2</b>          |
| <b>5</b>         | Ксилофон  | <b>1</b>          |
| <b>6</b>         | Маракасы  | <b>2</b>          |
| <b>7</b>         | Маракас маленький                                     | <b>2</b>          |
| <b>8</b>         | Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)               | <b>4</b>          |
| <b>9</b>         | Треугольник   | <b>1</b>          |
| <b>10</b>        | Трещотка круговая (двухполосная)                      | <b>1</b>          |
| <b>11</b>        | Флейта (дерево)                                       | <b>1</b>          |
| <b>12</b>        | Дудочка-свистулька                                    | <b>2</b>          |
| <b>13</b>        | Кастаньеты  | <b>4</b>          |
| <b>14</b>        | Ложки деревянные                                      | <b>20</b>         |
|                  | <b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b>    |                   |
| <b>1</b>         | Дед Мороз (халат, шапка, варежки)                     | <b>1</b>          |
| <b>2</b>         | Снегурочка (халат, шапка, варежки)                    | <b>1</b>          |
| <b>3</b>         | Осень   | <b>1</b>          |
| <b>4</b>         | Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)               | <b>1</b>          |
| <b>5</b>         | Рубашка Карлсона                                      | <b>1</b>          |

| <b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b> |  |            |
|---|--|------------|
| 1   | Полицейский (жилет, кепка, жезл)                       | 1          |
| 2   | Костюм военный для мальчика                            | 1          |
| 3   | Костюм военный для девочки                             | 1          |
| 4   | Народный костюм для мальчика                           | 3          |
| 5   | Народный костюм для девочки                            | 3          |
| 5   | Пожарный (жилет, каска)                                | 1          |
| 6   | Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных) | 1 комплект |
| 7   | Клоун  | 2          |
| 8   | Сарафан  | 4          |

### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

| № п/п   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
| <b>Технические средства и музыкальные инструменты</b> |  |            |
| 1   | Ноутбук  | 1          |
| 2   | Музыкальный центр                                      | 1          |
| 3   | Акустическая система                                   | 1          |
| <b>Детские музыкальные инструменты</b>                |  |            |
| 1   | Барабан  | 2          |
| 2   | Детский баян   | 1          |
| 3   | Бубен большой  | 3          |
| 4   | Бубен маленький (15 см)                                | 2          |
| 5   | Ксилофон   | 1          |
| 6   | Маракасы   | 2          |
| 7   | Маракас маленький                                      | 2          |
| 8   | Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)                | 4          |
| 9   | Треугольник  | 1          |
| 10  | Трещотка круговая (двухполосная)                       | 1          |
| 11  | Флейта (дерево)  | 1          |
| 12  | Дудочка-свистулька                                     | 2          |
| 13  | Кастаньеты   | 4          |
| 14  | Ложки деревянные                                       | 20         |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b>    |  |            |
| 1   | Дед Мороз (халат, шапка, варежки)                      | 1          |
| 2   | Снегурочка (халат, шапка, варежки)                     | 1          |
| 3   | Осень  | 1          |
| 4   | Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)                | 1          |
| 5   | Рубашка Карлсона                                       | 1          |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b>       |  |            |
| 1   | Полицейский (жилет, кепка, жезл)                       | 1          |
| 2   | Костюм военный для мальчика                            | 1          |
| 3   | Костюм военный для девочки                             | 1          |
| 4   | Народный костюм для мальчика                           | 3          |
| 5   | Народный костюм для девочки                            | 3          |
| 5   | Пожарный (жилет, каска)                                | 1          |
| 6   | Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных) | 1 комплект |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 7 | Клоун   | 2 |
| 8 | Сарафан | 4 |

**Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

| № п/п   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
| <b>Технические средства и музыкальные инструменты</b> |  |            |
| 1   | Ноутбук  | 1          |
| 2   | Музыкальный центр                                      | 1          |
| 3   | Акустическая система                                   | 1          |
| <b>Детские музыкальные инструменты</b>                |  |            |
| 1   | Барабан  | 2          |
| 2   | Детский баян   | 1          |
| 3   | Бубен большой  | 3          |
| 4   | Бубен маленький (15 см)                                | 2          |
| 5   | Ксилофон   | 1          |
| 6   | Маракасы   | 2          |
| 7   | Маракас маленький                                      | 2          |
| 8   | Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)                | 4          |
| 9   | Треугольник  | 1          |
| 10  | Трещотка круговая (двухполосная)                       | 1          |
| 11  | Флейта (дерево)  | 1          |
| 12  | Дудочка-свистулька                                     | 2          |
| 13  | Кастаньеты   | 4          |
| 14  | Ложки деревянные                                       | 20         |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b>    |  |            |
| 1   | Дед Мороз (халат, шапка, варежки)                      | 1          |
| 2   | Снегурочка (халат, шапка, варежки)                     | 1          |
| 3   | Осень  | 1          |
| 4   | Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)                | 1          |
| 5   | Рубашка Карлсона                                       | 1          |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b>       |  |            |
| 1   | Полицейский (жилет, кепка, жезл)                       | 1          |
| 2   | Костюм военный для мальчика                            | 1          |
| 3   | Костюм военный для девочки                             | 1          |
| 4   | Народный костюм для мальчика                           | 3          |
| 5   | Народный костюм для девочки                            | 3          |
| 5   | Пожарный (жилет, каска)                                | 1          |
| 6   | Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных) | 1 комплект |
| 7   | Клоун  | 2          |
| 8   | Сарафан  | 4          |

**Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

| № п/п   | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| <b>Технические средства и музыкальные инструменты</b> |              |            |
| 1   | Ноутбук      | 1          |



|  |  |            |
|--|--|------------|
| 2  | Мультимедийный проектор                                | 1          |
| 3  | Музыкальный центр                                      | 1          |
| 4  | Интерактивная доска                                    | 1          |
| 5  | Акустическая система                                   | 1          |
| <b>Детские музыкальные инструменты</b>             |  |            |
| 1  | Барабан  | 2          |
| 2  | Детский баян   | 1          |
| 3  | Бубен большой  | 3          |
| 4  | Бубен маленький (15 см)                                | 2          |
| 5  | Ксилофон   | 1          |
| 6  | Маракасы   | 2          |
| 7  | Маракас маленький                                      | 2          |
| 8  | Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)                | 4          |
| 9  | Треугольник  | 1          |
| 10   | Трещотка круговая (двухполосная)                       | 1          |
| 11   | Флейта (дерево)  | 1          |
| 12   | Дудочка-свистулька                                     | 2          |
| 13   | Кастаньеты   | 4          |
| 14   | Ложки деревянные                                       | 20         |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b> |  |            |
| 1  | Дед Мороз (халат, шапка, варежки)                      | 1          |
| 2  | Снегурочка (халат, шапка, варежки)                     | 1          |
| 3  | Осень  | 1          |
| 4  | Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)                | 1          |
| 5  | Рубашка Карлсона                                       | 1          |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b>    |  |            |
| 1  | Полицейский (жилет, кепка, жезл)                       | 1          |
| 2  | Костюм военный для мальчика                            | 1          |
| 3  | Костюм военный для девочки                             | 1          |
| 4  | Народный костюм для мальчика                           | 3          |
| 5  | Народный костюм для девочки                            | 3          |
| 5  | Пожарный (жилет, каска)                                | 1          |
| 6  | Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных) | 1 комплект |
| 7  | Клоун  | 2          |
| 8  | Сарафан  | 4          |

### Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| № п/п   | Наименование            | Количество |
|---|-------------------------|------------|
| <b>Технические средства и музыкальные инструменты</b> |                         |            |
| 1   | Ноутбук                 | 1          |
| 2   | Мультимедийный проектор | 1          |
| 3   | Музыкальный центр       | 1          |
| 4   | Интерактивная доска     | 1          |
| 5   | Акустическая система    | 1          |
| <b>Детские музыкальные инструменты</b>                |                         |            |
| 1   | Барабан                 | 2          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 2  | Детский баян   | 1          |
| 3  | Бубен большой  | 3          |
| 4  | Бубен маленький (15 см)                                | 2          |
| 5  | Ксилофон   | 1          |
| 6  | Маракасы   | 2          |
| 7  | Маракас маленький                                      | 2          |
| 8  | Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)                | 4          |
| 9  | Треугольник  | 1          |
| 10   | Трещотка круговая (двухполосная)                       | 1          |
| 11   | Флейта (дерево)  | 1          |
| 12   | Дудочка-свистулька                                     | 2          |
| 13   | Кастаньеты   | 4          |
| 14   | Ложки деревянные                                       | 20         |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b> |  |            |
| 1  | Дед Мороз (халат, шапка, варежки)                      | 1          |
| 2  | Снегурочка (халат, шапка, варежки)                     | 1          |
| 3  | Осень  | 1          |
| 4  | Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)                | 1          |
| 5  | Рубашка Карлсона                                       | 1          |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b>    |  |            |
| 1  | Полицейский (жилет, кепка, жезл)                       | 1          |
| 2  | Костюм военный для мальчика                            | 1          |
| 3  | Костюм военный для девочки                             | 1          |
| 4  | Народный костюм для мальчика                           | 3          |
| 5  | Народный костюм для девочки                            | 3          |
| 5  | Пожарный (жилет, каска)                                | 1          |
| 6  | Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных) | 1 комплект |
| 7  | Клоун  | 2          |
| 8  | Сарафан  | 4          |

#### Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

| № п/п   | Наименование                            | Количество |
|---|---|------------|
| <b>Технические средства и музыкальные инструменты</b> |   |            |
| 1   | Ноутбук                                 | 1          |
| 2   | Мультимедийный проектор                 | 1          |
| 3   | Музыкальный центр                       | 1          |
| 4   | Интерактивная доска                     | 1          |
| 5   | Акустическая система                    | 1          |
| <b>Детские музыкальные инструменты</b>                |   |            |
| 1   | Барабан                                 | 2          |
| 2   | Детский баян                            | 1          |
| 3   | Бубен большой                           | 3          |
| 4   | Бубен маленький (15 см)                 | 2          |
| 5   | Ксилофон                                | 1          |
| 6   | Маракасы                                | 2          |
| 7   | Маракас маленький                       | 2          |
| 8   | Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка) | 4          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 9  | Треугольник  | 1          |
| 10   | Трещотка круговая (двухполосная)                       | 1          |
| 11   | Флейта (дерево)  | 1          |
| 12   | Дудочка-свистулька                                     | 2          |
| 13   | Кастаньеты   | 4          |
| 14   | Ложки деревянные                                       | 20         |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для взрослых</b> |  |            |
| 1  | Дед Мороз (халат, шапка, варежки)                      | 1          |
| 2  | Снегурочка (халат, шапка, варежки)                     | 1          |
| 3  | Осень  | 1          |
| 4  | Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)                | 1          |
| 5  | Рубашка Карлсона                                       | 1          |
| <b>Перечень карнавальных костюмов для детей</b>    |  |            |
| 1  | Полицейский (жилет, кепка, жезл)                       | 1          |
| 2  | Костюм военный для мальчика                            | 1          |
| 3  | Костюм военный для девочки                             | 1          |
| 4  | Народный костюм для мальчика                           | 3          |
| 5  | Народный костюм для девочки                            | 3          |
| 5  | Пожарный (жилет, каска)                                | 1          |
| 6  | Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных) | 1 комплект |
| 7  | Клоун  | 2          |
| 8  | Сарафан  | 4          |

**ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)

| № п/п | Наименование оборудования для детей | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1     | Гимнастические скамейки             | 1          |
| 2     | Маты                                | 2          |
| 3     | Мячи (d 30 см.)                     | 5          |
| 4     | Мячи (d 22 см.)                     | 5          |
| 5     | Мячи (d 15 см.)                     | 8          |
| 6     | Мячи (d 11 см.)                     | 6          |
| 7     | Мячи набивные                       | 5          |
| 8     | Канаты                              | 1          |
| 9     | Гимнастические палки                | 1          |
| 10    | Мешочки для метания                 | 2          |
| 11    | Обручи                              | 8          |
| 12    | Кегли                               | 2          |
| 13    | Доска с ребристой поверхностью      | 1          |
| 14    | Дуга для подлезания                 | 2          |
| 15    | Флажки                              | 10         |
| 16    | Гимнастическая лента                | 8          |
| 17    | Верёвка длинная                     | 2          |
| 18    | Игровой комплекс «Тоннель»          | 2          |
| 19    | Гантели                             | 4          |
| 20    | Ленты гимнастические                | 6          |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| 21 | Стойки с флажками         | 2 |
| 22 | Корзины для метания мячей | 2 |
| 23 | Кольцеброс                | 2 |
| 24 | Барьер                    | 2 |
| 25 | Конусы                    | 2 |

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудования для детей</b> | <b>Количество</b> |
|--------------|--|-------------------|
| 1            | Гимнастические скамейки                    | 1                 |
| 2            | Маты                                       | 2                 |
| 3            | Мячи (d 30 см.)                            | 5                 |
| 4            | Мячи (d 22 см.)                            | 5                 |
| 5            | Мячи (d 20 см.)                            | 4                 |
| 6            | Мячи (d 15 см.)                            | 8                 |
| 7            | Мячи (d 11 см.)                            | 6                 |
| 8            | Мячи набивные                              | 5                 |
| 9            | Канаты                                     | 1                 |
| 10           | Гимнастические палки                       | 1                 |
| 11           | Мешочки для метания                        | 2                 |
| 12           | Обручи                                     | 8                 |
| 13           | Кегли                                      | 2                 |
| 14           | Доска с ребристой поверхностью             | 1                 |
| 15           | Дуга для подлезания                        | 2                 |
| 16           | Флажки                                     | 10                |
| 17           | Гимнастическая лента                       | 8                 |
| 18           | Верёвка длинная                            | 2                 |
| 19           | Игровой комплекс «Тоннель»                 | 2                 |
| 20           | Гантели                                    | 4                 |
| 21           | Ленты гимнастические                       | 6                 |
| 22           | Стойки с флажками                          | 2                 |
| 23           | Корзины для метания мячей                  | 2                 |
| 24           | Кольцеброс                                 | 2                 |
| 25           | Барьер                                     | 2                 |
| 26           | Конусы                                     | 2                 |

**Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудования для детей</b> | <b>Количество</b> |
|--------------|--|-------------------|
| 1            | Гимнастическая стенка деревянная           | 1                 |
| 2            | Гимнастические скамейки                    | 2                 |
| 3            | Маты                                       | 4                 |
| 4            | Мячи (d 30 см.)                            | 5                 |
| 5            | Мячи (d 22 см.)                            | 10                |
| 6            | Мячи (d 20 см.)                            | 4                 |
| 7            | Мячи (d 15 см.)                            | 8                 |

|    |                                |        |
|----|--------------------------------|--------|
| 8  | Мячи (d 11 см.)                | 6      |
| 9  | Мячи набивные                  | 10     |
| 10 | Канаты                         | 2      |
| 11 | Гимнастические палки           | 8      |
| 12 | Мешочки для метания            | 6      |
| 13 | Обручи                         | 8      |
| 14 | Кегли                          | 2      |
| 15 | Скакалки                       | 10     |
| 16 | Доска с ребристой поверхностью | 1      |
| 17 | Дуга для подлезания            | 2      |
| 18 | Флажки                         | 10     |
| 19 | Гимнастическая лента           | 8      |
| 20 | Верёвка длинная                | 2      |
| 21 | Стойка для прыжков в высоту    | 1      |
| 22 | Игровой комплекс «Тоннель»     | 2      |
| 23 | Гантели                        | 4      |
| 24 | Мешки для прыжков              | 2      |
| 25 | Ленты гимнастические           | 6      |
| 26 | Прыгающий мяч с ручками.       | 2      |
| 27 | Ворота                         | 2      |
| 28 | Гимнастические палки           | 10     |
| 29 | Лыжи с палками                 | 2 пары |
| 30 | Стойки с флажками              | 2      |
| 31 | Корзины для метания мячей      | 2      |
| 32 | Кольцеброс                     | 2      |
| 33 | Барьер                         | 2      |
| 34 | Конусы                         | 2      |

#### Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

| № п/п | Наименование оборудования для детей | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1     | Гимнастическая стенка деревянная    | 1          |
| 2     | Гимнастические скамейки             | 2          |
| 3     | Маты                                | 4          |
| 4     | Мячи (d 30 см.)                     | 5          |
| 5     | Мячи (d 22 см.)                     | 10         |
| 6     | Мячи (d 20 см.)                     | 4          |
| 7     | Мячи (d 15 см.)                     | 8          |
| 8     | Мячи (d 11 см.)                     | 6          |
| 9     | Мячи набивные                       | 10         |
| 10    | Канаты                              | 2          |
| 11    | Гимнастические палки                | 8          |
| 12    | Мешочки для метания                 | 6          |
| 13    | Обручи                              | 8          |
| 14    | Кегли                               | 2          |
| 15    | Скакалки                            | 10         |
| 16    | Доска с ребристой поверхностью      | 1          |

|    |                             |        |
|----|-----------------------------|--------|
| 17 | Дуга для подлезания         | 2      |
| 18 | Флажки                      | 10     |
| 19 | Гимнастическая лента        | 8      |
| 20 | Верёвка длинная             | 2      |
| 21 | Стойка для прыжков в высоту | 1      |
| 22 | Игровой комплекс «Тоннель»  | 2      |
| 23 | Гантели                     | 4      |
| 24 | Мешки для прыжков           | 2      |
| 25 | Ленты гимнастические        | 6      |
| 26 | Прыгающий мяч с ручками.    | 2      |
| 27 | Ворота                      | 2      |
| 28 | Гимнастические палки        | 10     |
| 29 | Лыжи с палками              | 2 пары |
| 30 | Стойки с флажками           | 2      |
| 31 | Корзины для метания мячей   | 2      |
| 32 | Кольцеброс                  | 2      |
| 33 | Барьер                      | 2      |
| 34 | Конусы                      | 2      |

#### Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| № п/п | Наименование оборудования для детей | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1     | Гимнастическая стенка деревянная    | 1          |
| 2     | Гимнастические скамейки             | 2          |
| 3     | Маты                                | 4          |
| 4     | Мячи (d 30 см.)                     | 5          |
| 5     | Мячи (d 22 см.)                     | 10         |
| 6     | Мячи (d 20 см.)                     | 4          |
| 7     | Мячи (d 15 см.)                     | 8          |
| 8     | Мячи (d 11 см.)                     | 6          |
| 9     | Мячи набивные                       | 10         |
| 10    | Канаты                              | 2          |
| 11    | Гимнастические палки                | 8          |
| 12    | Мешочки для метания                 | 6          |
| 13    | Обручи                              | 8          |
| 14    | Кегли                               | 2          |
| 15    | Скакалки                            | 10         |
| 16    | Доска с ребристой поверхностью      | 1          |
| 17    | Дуга для подлезания                 | 2          |
| 18    | Флажки                              | 10         |
| 19    | Гимнастическая лента                | 8          |
| 20    | Верёвка длинная                     | 2          |
| 21    | Стойка для прыжков в высоту         | 1          |
| 22    | Игровой комплекс «Тоннель»          | 2          |
| 23    | Гантели                             | 4          |
| 24    | Мешки для прыжков                   | 2          |
| 25    | Ленты гимнастические                | 6          |

|    |                           |        |
|----|---------------------------|--------|
| 26 | Прыгающий мяч с ручками.  | 2      |
| 27 | Ворота                    | 2      |
| 28 | Гимнастические палки      | 10     |
| 29 | Лыжи с палками            | 2 пары |
| 30 | Стойки с флажками         | 2      |
| 31 | Корзины для метания мячей | 2      |
| 32 | Кольцеброс                | 2      |
| 33 | Барьер                    | 2      |
| 34 | Конусы                    | 2      |

**Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование оборудования для детей</b> | <b>Количество</b> |
|------------------|--|-------------------|
| 1                | Гимнастическая стенка деревянная           | 1                 |
| 2                | Гимнастические скамейки                    | 2                 |
| 3                | Маты                                       | 4                 |
| 4                | Мячи (d 30 см.)                            | 5                 |
| 5                | Мячи (d 22 см.)                            | 10                |
| 6                | Мячи (d 20 см.)                            | 4                 |
| 7                | Мячи (d 15 см.)                            | 8                 |
| 8                | Мячи (d 11 см.)                            | 6                 |
| 9                | Мячи набивные                              | 10                |
| 10               | Канаты                                     | 2                 |
| 11               | Гимнастические палки                       | 8                 |
| 12               | Мешочки для метания                        | 6                 |
| 13               | Обручи                                     | 8                 |
| 14               | Кегли                                      | 2                 |
| 15               | Скакалки                                   | 10                |
| 16               | Доска с ребристой поверхностью             | 1                 |
| 17               | Дуга для подлезания                        | 2                 |
| 18               | Флажки                                     | 10                |
| 19               | Гимнастическая лента                       | 8                 |
| 20               | Верёвка длинная                            | 2                 |
| 21               | Стойка для прыжков в высоту                | 1                 |
| 22               | Игровой комплекс «Тоннель»                 | 2                 |
| 23               | Гантели                                    | 4                 |
| 24               | Мешки для прыжков                          | 2                 |
| 25               | Ленты гимнастические                       | 6                 |
| 26               | Прыгающий мяч с ручками.                   | 2                 |
| 27               | Ворота                                     | 2                 |
| 28               | Гимнастические палки                       | 10                |
| 29               | Лыжи с палками                             | 2 пары            |
| 30               | Стойки с флажками                          | 2                 |
| 31               | Корзины для метания мячей                  | 2                 |
| 32               | Кольцеброс                                 | 2                 |
| 33               | Барьер                                     | 2                 |
| 34               | Конусы                                     | 2                 |

## Электронные образовательные ресурсы

1. Наглядное дошкольное образование. Развивающие игры. – ООО «Экзамен», 2013 г;
2. Наглядное дошкольное образование. Шаг за шагом. – ООО «Экзамен», 2013 г;
3. Туйчиева И. Л., Горницкая О. Н., Воробьева Т. В. ПМК. Фантазеры. Волшебный конструктор.-ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012 г;
4. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.:Национальный книжный центр, 2013/
5. Шиян О. Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4-7 лет. Практическая энциклопедия дошкольного работника. М.: Мозаика–Синтез, 2017;
6. Скоро в школу. Развиваем внимание. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. – ООО «Новый Диск», 2009;
7. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Младшая группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
8. Музыкальные занятия. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
9. Диски с произведениями великих композиторов: П.И. Чайковский, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, А. Вивальди, И.С. Бах
10. Коллекция мультфильмов.

## Приложение 2

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

#### Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)

| Образовательная область            | Методическое обеспечение  |
|------------------------------------|---|
| Программное обеспечение            | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.                            |
| Работа с родителями                | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.  |
| Развитие детей раннего возраста    | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017  |
| Социально-коммуникативное развитие | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017<br>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017              |
| Познавательное развитие            | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017<br>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015 |
| Речевое развитие                   | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.-   |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017   |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2017   |
| Художественно-эстетическое развитие | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017 |
| Физическая культура                 | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017 |
|                                     | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015   |

### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

| Образовательная область  | Методическое обеспечение   |
|--|--|
| Программное обеспечение  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.                                   |
| Работа с родителями  | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.   |
| Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня | Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016  |
|  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О. П. Власенко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. |
| Социально-коммуникативное развитие                             | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), М: Мозаика-синтез 2018   |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017   |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Москва, Мозаика-Синтез,2016   |
|  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006  |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми( 2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| Познавательное развитие  | Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»   |
|  | ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М: Мозаика-синтез, 2016   |
|  | Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | М: Мозаика-синтез, 2015   |
|                                     | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.   |
| Речевое развитие                    | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года), 2016   |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2017  |
| Художественно-эстетическое развитие | Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015   |
|                                     | О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В.Павлова.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Метод-книга, 2018 |
| Физическая культура                 | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015  |
|                                     | С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017  |
|                                     | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015  |

### Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

| <b>Образовательная область</b>                                 | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|--|--|
| Программное обеспечение  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с. |
| Работа с родителями  | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.   |
| Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016                                  |
| Социально-коммуникативное развитие                             | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015   |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), М: Мозаика-синтез. 2017  |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2015  |
|  | Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |
|  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006   |
|                                     | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми( 2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| Познавательное развитие             | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.   |
|                                     | Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ» |
|                                     | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019   |
|                                     | ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.  |
|                                     |  |
| Речевое развитие                    | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-синтез, 2017  |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015   |
|                                     | Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016   |
|                                     | Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015  |
|                                     | Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4), М: Мозаика-синтез 2016  |
|                                     | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2016  |
|                                     |  |
| Физическая культура                 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019  |
|                                     | Пензулаева Л.И. 2016Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015   |
|                                     | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017   |
|                                     | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017  |
|                                     | Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.  |
|                                     | С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017  |
|                                     |  |

### Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

| Образовательная область  | Методическое обеспечение   |
|--|--|
| Программное обеспечение  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с. |
| Работа с родителями  | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.   |
| Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015                                  |
| Социально-коммуникативное развитие                             | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015   |
|  | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 года), М: Мозаика-синтез. 2018  |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  |
|  | Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |
|  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006  |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми( 2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| Познавательное развитие  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.   |
|  | Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»                     |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015  |
|  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), М: Мозаика-синтез, 2016  |
|  | Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |
|  | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  |
|  | Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 96с.            |
|                                     | Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015                           |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-синтез, 2017   |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2017  |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2017  |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015       |
|                                     | Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016                                   |
|                                     | Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015  |
|                                     | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2016                 |
|                                     | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015                       |
|                                     | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015                           |
|                                     | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017 |
|                                     | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017    |
|                                     | С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017            |

### Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| Образовательная область | Методическое обеспечение   |
|-------------------------|--|
| Программное обеспечение | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.                                   |
|                         | Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016  |
|                         | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О. П. Власенко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015              |  |
| Социально-коммуникативное развитие                            | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015   |  |
|   | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |  |
|   | Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |  |
|   | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006  |  |
|   | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми( 2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |  |
| Познавательное развитие                                       | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.   |  |
|   | Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ» |  |
|   | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015  |  |
|   | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез, 2016  |  |
|   | Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |  |
|   | Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа, 2016   |  |
|   | Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015  |  |
|   | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015  |  |
|   | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.  |  |
|   | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.  |  |
|   | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015  |  |
|   | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2017  |  |
|   | Художественно-эстетическое развитие  | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
|   |  | Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016                             |
| Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Мозаика-синтез 2015  |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2016                 |
|  | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез 2015                   |
|  | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015                       |
|  | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/<br>Э.Я.Степаненкова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015                       |
|  | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017 |
|  | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017    |
|  | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015   |

### Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

| Образовательная область  | Методическое обеспечение  |
|--|---|
| Программное обеспечение  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.            |
|  | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-144 с. |
| Работа с родителями  | Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.  |
| Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015                            |
| Социально-коммуникативное развитие                             | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015  |
|  | Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.   |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 года), М: Мозаика-синтез .2017  |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017  |
|  | Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.   |
|  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006   |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | Для занятий с детьми( 2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| Познавательное развитие             | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.   |
|                                     | Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ» |
|                                     | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М: Мозаика-синтез, 2015   |
|                                     | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)., М: Мозаика-синтез, 2016                                      |
|                                     |  |
|                                     | Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.  |
|                                     | Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа,2015  |
|                                     | Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.   |
| Речевое развитие                    | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. 2015   |
|                                     | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2017  |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015   |
|                                     | Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016   |
|                                     | Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015  |
|                                     | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2016  |
|                                     | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М: Мозаика-синтез 2015  |
| Физическая культура                 | Пензулаева Л.И. 2016Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).М: Мозаика-синтез, 2015  |
|                                     | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/   |



|  |  |
|--|--|
|  | Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015  |
|  | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017 |
|  | Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015   |

### НАГЛЯДНО - ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ПЛАКАТЫ)

| №<br>пп | Наименование  |
|---------|---|
| 1       | ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера  |
| 2       | ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника                |
| 3       | ФГОС. Мир в картинках. Автомобильный транспорт        |
| 4       | ФГОС. Мир в картинках. Авиация.                       |
| 5       | ФГОС. Мир в картинках. Водный транспорт               |
| 6       | ФГОС. Мир в картинках. Космос                         |
| 7       | ФГОС. Мир в картинках. Явления природы                |
| 8       | ФГОС. Мир в картинках. День Победы                    |
| 9       | ФГОС. Мир в картинках. Посуда                         |
| 10      | ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах                 |
| 11      | ФГОС. Мир в картинках. Арктика и Антарктика           |
| 12      | ФГОС. Мир в картинках. Деревья и листья               |
| 13      | ФГОС. Мир в картинках. Грибы.                         |
| 14      | ФГОС. Мир в картинках. Цветы                          |
| 15      | ФГОС. Мир в картинках. Овощи                          |
| 16      | ФГОС. Мир в картинках. Фрукты                         |
| 17      | ФГОС. Мир в картинках. Ягоды садовые                  |
| 18      | ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные                   |
| 19      | ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные              |
| 20      | ФГОС. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы     |
| 21      | ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы        |
| 22      | ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких стран          |
| 23      | ФГОС. Мир в картинках. Рептилии и амфибии             |
| 24      | ФГОС. Мир в картинках. Насекомые                      |
| 25      | ФГОС. Мир в картинках. Птицы домашние                 |
| 26      | ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней полосы           |
| 27      | ФГОС. Мир в картинках. Музыкальные инструменты        |
| 28      | ФГОС. Мир в картинках. Дымковская игрушка             |
| 29      | ФГОС. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка |
| 30      | ФГОС. Народное искусство детям. Дымковская игрушка    |
| 31      | ФГОС. Народное искусство детям. Городецкая роспись    |
| 32      | ФГОС. Народное искусство детям. Золотая хохлома       |
| 33      | ФГОС. Народное искусство детям. Сказочная гжель       |
| 34      | ФГОС. Народное искусство детям. Полхов-Майдан         |
| 35      | ФГОС. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка |
| 36      | ФГОС. Математика в детском саду                       |
| 37      | ФГОС. Плакаты для оформления Безопасность на дороге.  |

**НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  |
|----------|--|
| 1.       | Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения                                    |
| 2.       | Наглядно-дидактическое пособие Посуда  |
| 3.       | Наглядно-дидактическое пособие Овощи и фрукты  |
| 4.       | Наглядно-дидактическое пособие Дикие животные  |
| 5.       | Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду                                 |
| 6.       | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один-много                           |
| 7.       | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение                             |
| 8.       | Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.            |
| 9.       | Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных                           |
| 10.      | Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки   |
| 11.      | Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно                                    |
| 12.      | Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки открывали мир                                |
| 13.      | Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб                              |
| 14.      | Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки шили одежду                                  |
| 15.      | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Репка                                       |
| 16.      | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три медведя                                 |
| 17.      | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Курочка ряба                                |
| 18.      | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Теремок                                     |
| 19.      | Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три поросенка                               |
| 20.      | Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога            |
| 21.      | Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога             |
| 22.      | Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога            |
| 23.      | Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 24.      | Расскажите детям о Московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  |
| 25.      | Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога              |

|     |  |
|-----|--|
|     | педагога   |
| 26. | Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога     |
| 27. | Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога          |
| 28. | Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога            |
| 29. | Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 30. | Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога             |
| 31. | Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога           |
| 32. | Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Сказка в русской живописи                       |
| 33. | Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Пейзаж  |
| 34. | Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Детский портрет                                 |
| 35. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня                        |
| 36. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года                          |
| 37. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа                        |
| 38. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне                             |
| 39. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?                             |
| 40. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии                             |
| 41. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества                   |
| 42. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников        |
| 43. | Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Безопасность дома и на улице                  |
| 44. | Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Времена года. Природные явления. Время суток  |
| 45. | Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Домашние животные и птицы                     |
| 46. | Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Инструменты                                   |
| 47. | Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Мебель  |
| 48. | Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»        |
| 49. | Настольный театр. Курочка ряба   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Рабочая программа воспитания** (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа является компонентом основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ Ильинского детского сада. В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДООУ. Содержание и методы воспитания в ДООУ представлены также в других компонентах и разделах основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации<sup>i</sup>.

В решении задач воспитания<sup>ii</sup> дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

к самому себе; к окружающим людям; к природе; к знаниям; к искусству; к труду и своему делу; к здоровью; к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то,

заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

ценности **Родины и природы** (патриотического направления воспитания);

ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);

ценности **доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости** (нравственное воспитание);

ценность **знания** (познавательное направление воспитания);

ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);

ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);

ценность **труда** (трудовое направление воспитания);

ценность **культуры и красоты** (эстетического направления воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**на этапе завершения дошкольного образования:**

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующую цель воспитания в учреждении.

**Цель:** воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

**Планируемые результаты** воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

### 1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;  
сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;  
сформирована способность подождать;  
стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;  
начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;  
формируется потребность в общении;  
проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

### 2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  
ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;  
владеет элементарными навыками вежливого обращения;  
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  
с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;  
эмоционально поет знакомые песни;

### 3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;  
вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;  
положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;  
эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

### 4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;  
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  
доброжелателен в общении с партнёрами по игре;  
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;  
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

### **5-6 лет**

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

### **6-7 лет**

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**На этапе завершения дошкольного образования** результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

инициативность, любознательность;

позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;

патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;

уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

стремление к здоровому образу жизни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОУ являются:

*воспитание в игровой деятельности*: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.)*: воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

*воспитание в коммуникативной деятельности*: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;



*воспитание в познавательно-исследовательской деятельности:* исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности:* формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

*воспитание в музыкальной деятельности:* создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

*воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора:* обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

*воспитание в деятельности по конструированию из различного материала:* в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

*воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

*воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

*воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДООУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

## 2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ДОУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

В содержании воспитания выделяются следующие направления: нравственное; патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое; экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

### 2.2.1. Нравственное направление воспитание

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- б) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

#### **Я среди людей**

**Добро и зло.** Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

**Почему плохо быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

**Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Добрые дела. Добрые слова.** Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

### Рядом друг с другом

**Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

**Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**Щедрость.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

**Храбрость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

**Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

### Вместе друг с другом

**Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

**Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

## 2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом<sup>iii</sup>. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям<sup>iv</sup>.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

### **Наше Отечество**

**Что мы Родиной зовем.** Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

**Наша история.** Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

**Традиции.** Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

**Государственные праздники.** 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

**Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.)** М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

**Защитники Отечества.** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Достижения и открытия.** Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

### **С чего начинается Родина**

**Малая родина.** Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного посёлка.

У родного села есть свое название – Ильинское. Село располагается на правом берегу реки Алатырь при впадении в неё Рудни на трассе Р158 Нижний Новгород - Саранск между посёлком Ужовка и селом Починки. В селе родился Герой Советского Союза Василий Кочетов.

**История и достопримечательности.** Развивать у дошкольников интерес к родному округу, селу его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

**Современность.** Округ растет. В округе строятся дома. Изготавливается мебель. Выпекается хлеб. Есть молокозавод. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Выращивается хлеб, кукуруза, корма для животных.

**Знаменитые люди малой родины.** Подготовка в совместной с родителями деятельности:

подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы села»

Памятники знаменитым людям малой родины.

### **Родная природа**

**Природа – наш дом.** Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

**Проявлять заботу о природе.** Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

**Природа полна тайн и загадок.** Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

**Природа России.** Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

**Природа родного края.** У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – реки Алатырь и Рудня.

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки на берег реки, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

### **2.2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения** воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

### **Моя семья**

**Семья.** Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.



У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**Мама и папа.** Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

**Братики и сестренки.** Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

**Бабушки и дедушки.** Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

**История семьи.** Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Праздники и традиции в семье.** К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечаемые важных, радостных событий.

### **Мои друзья**

**Дружба.** Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Друзья.** Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

### **Азбука общения**

**Добрые слова.** Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

**Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение

обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**Упрямство.** Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**Культура общения.** Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

#### **2.2.4. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

#### **Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций**

**Книги – наши друзья.** Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

**Воспитание интереса к книгам, чтению.** Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

**Книга – хранилище знаний.** Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

**Воспитание аккуратного обращения с книгами.** Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

**Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.**

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

### **Наблюдение и экспериментирование**

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

### **Школа и школьники**

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

### **2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 2.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

### **Труд красит человека**

**Труд взрослых.** Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

**Труд родителей.** Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

**Труд для общей пользы.** Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы<sup>У</sup>.

**Бережное отношение к результатам труда.** Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**Организация труда.** Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

**Совместный труд.** Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

**Поговорки о труде.** «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

**Труд крестьянина / труд на селе.** Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

**Труд рабочего / труд на предприятии.** Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

### **Ценить красоту**

**Произведение искусства.** Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Графика** как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

**Живопись.** Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи.

**Скульптура:** назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы.

**Посещение музея.** Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

### **Как прекрасен этот мир**

**Красота человека.** Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

**Красота природы.** Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.

Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

**Красота нашей Родины.** Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

### **2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса**

К особенностям организации воспитательного процесса в ДООУ относятся:  
*региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, реки Рудня и Алатырь);

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные художественные промыслы (хохломская роспись);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

*воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:*

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

*ключевые элементы уклада ДООУ:*

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

воспитание в творческой атмосфере;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

уважение к мыслям, суждениям ребенка;

возможность выбора для ребенка вида деятельности;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания;

профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

*наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:*

современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

дистанционное консультирование и просвещение родителей.

*существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:*

применение бережливых технологий;

*особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:*

системность;

длительность;

*особенности ДООУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:*

работа с детьми с нарушениями речи

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлена **парциальная программа** «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

## **2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование



двигательной активности ребенка. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Организация предметно-пространственной среды

#### **Оформление помещений**

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

#### **Оборудование**

**Проголочные участки:** озеленены и оснащены теньвым навесом; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

**Спортивная площадка:** оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.

**Групповые помещения:** включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально– исследовательской деятельности. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования, спортивное оборудование, мягкие модули, ноутбуки, атрибуты и костюмы для

театрализованной деятельности. Компьютерное оборудование: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

## **Игрушки**

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **2.2. Социокультурная среда**

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия, договора между организациями или совместного плана работы: филиал МБОУ Ужовская СШ - Ильинская ОШ, МБУК Ильинская межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры, ГБУЗ НО «Починковская ЦРБ»

## **2.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- программа развития учреждения;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- положение об оплате труда работников учреждения.

## **2.4. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

## **2.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

### **Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных

доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- регионального уровня;
- федерального уровня;
- международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

### **Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

- осуществление деятельности по:

- а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

- б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление фонда средств воспитательной деятельности;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

– обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

– численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

– реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

– обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

– обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

– осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

– ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

Ежегодно в мае месяце каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие различных умений.

## Приложение 4

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Ранний возраст

Проведение календарных сезонных праздников: Праздник Осени, Новый год, 8 Марта.

#### Дошкольный возраст

В ДОУ существуют традиции:

Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», , «Новый год», «Проводы зимы»; «Праздник мам – 8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»

и тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День защитников Отечества», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День защиты окружающей среды»

Проведение акций: акции по БДД, «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;

Организация экскурсий: в школу, в библиотеку, к обелиску с. Ильинское.

Участие в районных мероприятиях.

Тематические сезонные выставки «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

| <b>Месяц</b>          | <b>Младшая разновозрастная группа (1,5-4 года)</b>            | <b>Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)</b>         |
|-----------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b>       | Игра путешествие «Наш детский сад»                            | Развлечение «1 сентября – день Знаний»                  |
|                       | Поздравление «Дорогим воспитателям»                           | Развлечение ко Дню дошкольного работника                |
|                       | Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»                   | Акции по БДД  |
| <b>Октябрь</b>        | Развлечение «В гостях у бабушки»                              | Развлечение День пожилого человека                      |
| <b>Праздник Осени</b> |   |   |
| <b>Ноябрь</b>         | Спортивное развлечение «Кто быстрее»                          | Спортивное развлечение «День народного единства»        |
|                       | Экологический праздник «Синичкин день»                        | Тематический день «День матери»                         |
| <b>Декабрь</b>        | <b>Новогодний праздник</b>                                    |   |
| <b>Январь</b>         | Игра-развлечение «Веселый снеговик»                           | Физкультурное развлечение «Зимние забавы»               |
|                       | Тематическое развлечение «Русские посиделки»                  |   |
| <b>Февраль</b>        | Праздник, посвящённый Дню защитника отечества                 |   |
| <b>Март</b>           | Праздник, посвященный 8 марта                                 |   |
|                       |   | Развлечение «Проводы зимы»                              |
|                       |   | Участие в районном конкурсе чтецов                      |
| <b>Апрель</b>         | <b>Праздник Весны</b>   |   |
|                       |   | Тематический день «День птиц»                           |
|                       |   | Тематический день «День космонавтики»                   |
| <b>Май</b>            | <b>Праздник «День Победы»</b>                                 |   |
|                       |   | Акция «Георгиевская ленточка»                           |
|                       | Акция «Окна Победы»   |   |
|                       |   | Выпускной бал   |
| <b>Июнь</b>           | Развлечение «День защиты детей»                               |   |
|                       |   | Выставка рисунков «Сказки Пушкина»                      |
|                       |   | Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!» |
| <b>Июль</b>           | Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят» |   |
| <b>Август</b>         |   | Тематический день «День государственного флага»         |